



รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2568



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา
ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ รอบที่ ๒ สำหรับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานภาพรวมระดับจังหวัด ซึ่งประกอบด้วยนโยบายสำคัญ ๒ ด้านหลัก ได้แก่ การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา และการลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑. นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์และหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครสวรรค์ (สกร.) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ (สพม.นครสวรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ เขต ๒ และเขต ๓ (สพป.นว. เขต ๑ เขต ๒ และเขต ๓) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ โรงเรียนนครสวรรค์ปัญญาภูมิล และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้ร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะ (PA/DPA): มีการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) เพื่อลดภาระงานเอกสาร โดยมีผู้ยื่นขอเลื่อนวิทยฐานะ ๕๙๔ คน อนุมัติ ๔๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๔๖ ปัญหาสำคัญคือ ครูส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์และระบบ DPA ไม่เสถียร จึงมีข้อเสนอแนะให้จัดอบรมเพิ่มเติม ปรับปรุงระบบให้เสถียร และจัดทำคู่มือการใช้งาน

๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่นกลับภูมิลำเนา (TRS): ทุกหน่วยงานได้แจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (TRS) และประชาสัมพันธ์ในช่องทางต่าง ๆ ปัญหาที่พบคือ ครูแบบเอกสารไม่ครบถ้วน ผู้อำนวยการโรงเรียนแบบความเห็นไม่ครบ และระบบไม่เสถียร มีการแก้ไขโดยเจ้าหน้าที่เพิ่มเอกสารที่ขาดและระบบขยายเวลาให้ผู้ผู้อำนวยการโรงเรียนเสนอความเห็น

๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา: หน่วยงานต่าง ๆ ได้ประสานงานกับสถาบันการเงินเพื่อปรับโครงสร้างหนี้ ลดอัตราดอกเบี้ย และรวมหนี้ พร้อมทั้งส่งเสริมวินัยทางการเงินผ่านการอบรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีผลงานโดดเด่น สามารถแก้ไขปัญหาหนี้สินครูได้สำเร็จ ๑๐๐% จนได้รับยกย่องเป็น "สถานีแก้หนี้สุดเจ๋ง" และเป็นต้นแบบ ปัญหาหลักคือ ครูเอกชนมีเงินเดือนน้อย และครูขาดการวางแผนทางการเงิน ข้อเสนอแนะคือ ควรเพิ่มเงินอุดหนุนให้ครูเอกชน กำหนดแนวทางแก้ไขหนี้สินร่วมกับสถาบันการเงิน และส่งเสริมวินัยทางการเงิน

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ: มีการสำรวจความต้องการอุปกรณ์การเรียนการสอน เพื่อขอตั้งงบประมาณและตรวจสอบความต้องการอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณสำหรับอุปกรณ์การเรียนการสอนในโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา ไม่พบปัญหาอุปสรรคหรือข้อเสนอแนะในนโยบายนี้

๑.๕ ยกเลิกครูเวร: สถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ได้ดำเนินการยกเลิกครูเวรทั้งวันหยุดเสาร์-อาทิตย์และวันหยุดนักขัตฤกษ์ ทั้งกลางวันและกลางคืน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๐ ของสถานศึกษาทั้งหมด โดยมีการจัดทำแผนการรักษาความปลอดภัย แผนเผชิญเหตุ และประสานงานกับเครือข่ายความมั่นคงในพื้นที่

ปัญหา คือ การขาดงบประมาณและบุคลากรไม่เพียงพอในการสร้างมาตรการรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ ข้อเสนอแนะ คือ ควรหางบประมาณสนับสนุน ติดตั้งและบำรุงรักษากล้องวงจรปิด และใช้บุคลากรและชุมชนร่วมดูแล

๑.๖ จัดหานักการภารโรง: สถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ได้ดำเนินการจ้างนักการภารโรง โดยได้รับงบประมาณจากต้นสังกัดและงบประมาณของสถานศึกษาเอง โดยมีโรงเรียนที่จัดหานักการภารโรงได้ ร้อยละ ๘๒.๕๗ ปัญหา คือ การขาดความต่อเนื่องของตำแหน่ง งบประมาณจำกัด และนักการภารโรงขาดทักษะ บางอย่าง ข้อเสนอแนะ คือ ควรจัดสรรตำแหน่งทดแทนให้รวดเร็ว จัดอบรมพัฒนาทักษะ และกำหนดอัตรา ค่าตอบแทนพร้อมสวัสดิการที่เหมาะสม

๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน: ทุกหน่วยงานได้นำเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ระบบ HRMS, SCS, TRS, DPA, AMSS++ และ e-Meeting มาช่วยบริหารจัดการและลดงานเอกสารซ้ำซ้อน ผลการดำเนินงานแสดงให้เห็นว่าร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาได้นำระบบเทคโนโลยี ดิจิทัลมาช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน ปัญหา คือ ยังขาดงบประมาณสำหรับอุปกรณ์ที่ทันสมัย และ บุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้งานบางระบบ ข้อเสนอแนะ คือ จัดสรรงบประมาณ จัดอบรม และ พัฒนาแพลตฟอร์มกลาง

๑.๘ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู: มีการบริหารอัตรากำลังโดยการจัดสรรอัตรารว่างจากการ เกษียณ ตัดโอนตำแหน่ง เปิดรับโอนย้าย และเปิดสอบแข่งขัน โดยมีร้อยละ ๘๔.๙๖ ของสถานศึกษาที่ ประสบ ปัญหา ปัญหา คือ หลักเกณฑ์การจัดสรรตำแหน่งผูกกับจำนวนนักเรียน ทำให้โรงเรียนขนาดเล็กไม่ได้รับการ จัดสรร และกระบวนการสรรหาล่าช้า ข้อเสนอแนะ คือ ควรปรับเกณฑ์การจัดสรรให้ครอบคลุม จัดสรรตำแหน่ง ลูกจ้างชั่วคราว และไม่ควรบรรจุครูระหว่างปีการศึกษา

๒. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ ได้ร่วมกัน ขับเคลื่อนนโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครองอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้:

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ: มีการส่งเสริมให้ นักเรียนเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ฟรี เช่น DLTV, OBEC Content Center, True Plookpunya และ พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ของตนเอง นักเรียนร้อยละ ๙๘.๓๓ เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบ ไม่เสียค่าใช้จ่าย ปัญหา คือ นักเรียนบางคนขาดการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ รวมถึงขาดความตระหนัก ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ข้อเสนอแนะ คือ ปรับปรุงแพลตฟอร์มอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนอินเทอร์เน็ตฟรี และให้ครูจัดส่งสื่อการสอนแก่ผู้ขาดแคลน

๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดระบบการศึกษา (Zero Drop out): จังหวัดนครสวรรค์ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหา Zero Dropout หน่วยงานการศึกษาได้ดำเนินการค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือ และส่งต่อเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบ โดยมีการลงพื้นที่ และจัดกิจกรรมเพื่อสร้างรายได้เสริม นอกจากนี้ยังมีการป้องกันเฝ้าระวังเด็กที่อยู่ในระบบไม่ให้หลุดออกไป ร้อยละ ๒๐.๔๔ ของเด็กและเยาวชนที่หลุดระบบการศึกษาได้กลับเข้าสู่ระบบ จากทั้งหมด ๙,๖๖๔ คน ปัญหา หลัก คือ ระบบค้นหาและรายงานผลมีหลายแหล่งข้อมูล ทำให้ข้อมูลไม่ตรงกัน และสาเหตุการหลุดออกจาก ระบบมีความหลากหลาย ข้อเสนอแนะ คือ กำหนดและพัฒนาระบบข้อมูลให้เป็นระบบเดียวกัน และบูรณาการ ความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการแก้ไขปัญหา

๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียนต่อ ๑ อำเภอ: จังหวัดนครสวรรค์มี โรงเรียนคุณภาพ ๒๙ แห่ง โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนตามองค์ประกอบ ๕ ด้าน สพม.นครสวรรค์มีโรงเรียนคุณภาพ ๑๔ แห่งที่ผ่านเกณฑ์ School Grading เกิน ๙๐% และเป็น

โรงเรียนมาตรฐานสากล โดยมี ๙ โรงเรียนเป็นต้นแบบด้านการนิเทศภายใน ปัญหาคือ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การขาดแคลนครู และงบประมาณไม่เพียงพอ ข้อเสนอแนะคือ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรอย่างเป็นธรรม พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และปรับปรุงทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก

๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต: มีการส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวครบ ๓ ด้าน (การศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม) และใช้กระบวนการโค้ช (Coaching Process) เพื่อให้นักเรียนค้นหาความถนัดและเป้าหมายชีวิต ผู้เรียนร้อยละ ๗๙,๒๕๘ คน (จาก ๑๑๙,๙๕๔ คน) ได้รับการแนะแนวการเรียนรู้แบบ Coaching ปัญหาคือ ครูผู้สอนแนะแนวไม่ตรงสาขา และความเข้าใจในกระบวนการโค้ชยังไม่เท่ากัน ข้อเสนอแนะคือ จัดอบรมและพัฒนาทักษะครูแนะแนวอย่างต่อเนื่อง

๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน (Skill Certificate / Credit Bank): สถานศึกษาได้นำหน่วยกิตสะสมและประสบการณ์มาเทียบคุณวุฒิ จัดหลักสูตรอาชีพระยะสั้น และมีหลักสูตรที่ตอบสนองความถนัดและความสนใจของผู้เรียน มีการทำความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเพื่อจัดทำระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด สพม.นครสวรรค์ มีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ปัญหาคือ นักเรียนและผู้ปกครองขาดการรับรู้เรื่องระบบเทียบโอน และแนวทางปฏิบัติยังไม่ชัดเจน ข้อเสนอแนะคือ สร้างการรับรู้แก่ทุกภาคส่วน และจัดอบรมพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น

๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน (Learn to Earn): หน่วยงานการศึกษาได้จัดทำหลักสูตรการสร้างรายได้ในยุคดิจิทัล จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ เช่น การทำเบเกอรี่ งานหัตถกรรม เกษตรอินทรีย์ และมีโครงการทุนแลงาน ร้อยละ ๕๓,๐๓๕ คน ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านทักษะอาชีพ ปัญหาคือ สถานศึกษาขนาดเล็กมีข้อจำกัดในการจัดทำหลักสูตร ผลผลิตจากทักษะอาชีพหาสถานที่จำหน่ายยาก และนักเรียนพิเศษมีความสามารถแตกต่างกัน ข้อเสนอแนะคือ หลักสูตรแกนกลางควรบรรจุเรื่องทักษะอาชีพให้ชัดเจน สนับสนุนช่องทางการจำหน่าย และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน (แก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ): โรงเรียนใช้โปรแกรม Thai School Lunch (TSL) ในการวางแผนเมนูอาหาร มีการติดตามและตรวจสอบคุณภาพร่วมกับ ป.ป.ช. และจัดสรรงบประมาณพิเศษให้โรงเรียนที่มีนักเรียนทุพโภชนาการ โรงเรียนนครสวรรค์ปัญญานุกูลเป็นต้นแบบดีเด่นในการจัดอาหารกลางวัน ปัญหาคือ การจัดหาวัตถุดิบทำได้ยาก ระบบ TSL ไม่ยืดหยุ่น และขาดความรู้ด้านโภชนาการ ข้อเสนอแนะคือ กำหนดแนวทางกลางที่ยืดหยุ่นให้โรงเรียนปรับเมนูได้ พัฒนาระบบสารสนเทศและขับเคลื่อนความร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่น

๒.๘ ส่งเสริมกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน: ทุกหน่วยงานและสถานศึกษามีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัยครบ ๔ กลุ่มภัย (ความรุนแรง อุบัติเหตุ การละเมิดสิทธิ สุขภาวะ) มีการจัดทำคู่มือสถานศึกษาปลอดภัย แผนเผชิญเหตุ และซ้อมแผน ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัยและภัยทุกรูปแบบ รวมถึงมีแผนเผชิญเหตุ ปัญหาคือ ภาระงานครูมีมาก บุคลากรไม่เพียงพอ และขาดงบประมาณ ข้อเสนอแนะคือ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพิ่มบุคลากรเฉพาะทาง และปรับปรุงระบบรักษาความปลอดภัย

๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม พร้อมพัฒนาทักษะ (Future Skill) และเตรียม PISA: มีการบูรณาการนโยบายและกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษา พัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมิน PISA ผู้บริหาร ครู และบุคลากรตระหนักถึงความสำคัญของ PISA และนักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะ

ความฉลาดรู้ ๓ ด้าน ปัญหาคือ เวลาไม่เพียงพอ จำนวนคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตไม่เพียงพอ ข้อเสนอแนะคือ จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ กระตุ้นให้นักเรียนมีความพร้อม และครูเข้ารับการอบรมเพิ่มเติม

๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและ AI มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาต่างประเทศ: หน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ ได้จัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรเกี่ยวกับการใช้ AI เพื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและจีน การสร้างสื่อ E-book/Website และการใช้ AI ในการสร้างแผนการสอน และสื่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๔.๒๒ ของสถานศึกษานำเทคโนโลยีและ AI มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และร้อยละ ๗๖.๖๔ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาต่างประเทศ ปัญหาคือ ข้อจำกัดด้านอุปกรณ์และทรัพยากร ความไม่เสถียรของอินเทอร์เน็ต ครูบางส่วนขาดความรู้ และขาดสื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียนพิเศษ ข้อเสนอแนะคือ จัดสรรงบประมาณ/อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีให้เพียงพอ จัดอบรมพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง และมีนโยบายส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษาพัฒนาทักษะเหล่านี้

๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข และนโยบาย “สุขาดี มีความสุข”: สถานศึกษาได้สร้างสภาพแวดล้อมและจัดการเรียนรู้ที่ดี ส่งเสริมสุขภาพกายและจิตใจ สร้างความสัมพันธ์และทักษะทางสังคม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสุขภาพจิตตามหลัก ๕ ส. (สะอาด สะดวก สบาย สุขลักษณะ สวยงาม) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในหลายเขตพื้นที่ได้กำหนดแนวทาง/จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสุข และร้อยละ ๘๐.๐๒ ดำเนินการตามนโยบาย “สุขาดี มีความสุข” ปัญหาคือ การขาดแคลนงบประมาณในการปรับปรุงห้องน้ำ จำนวนโรงเรียนมีมากทำให้กำกับติดตามได้ยาก และปัญหาด้านสุขนิสัยของผู้ใช้งาน ข้อเสนอแนะคือ ขอรับบริจาคหรือระดมทรัพยากร แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตาม และปลูกฝังสุขนิสัยที่ดี

สรุปและข้อคิดเห็นเชิงบริหาร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ได้แสดงถึงความมุ่งมั่นอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อลดภาระทั้งครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง โดยมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนอย่างกว้างขวาง และส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่เป็นรูปธรรมในหลายด้าน โดยเฉพาะการนำระบบ DPA และ TRS มาใช้ในการบริหารงานบุคคล การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ซึ่ง สพม.นครสวรรค์เป็นแบบอย่างที่ดี การยกเลิกครูเวรที่เกือบครบ ๑๐๐% และการส่งเสริมการเรียนรู้ Anywhere Anytime ตลอดจนการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตและการเตรียมความพร้อม PISA

อย่างไรก็ตาม ยังคงมีความท้าทายที่สำคัญ ได้แก่ การขาดแคลนงบประมาณและทรัพยากร ความไม่เสถียรของระบบเทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ต ความรู้และทักษะด้านดิจิทัลของบุคลากรบางส่วนยังไม่ครอบคลุม และความหลากหลายของข้อมูลที่ไม่เชื่อมโยงกันในบางนโยบาย

เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและยั่งยืน ควรเน้นการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีและจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอ พัฒนาและบูรณาการระบบข้อมูลให้เป็นหนึ่งเดียว และจัดอบรมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและตรงจุด โดยเฉพาะการใช้ AI และทักษะภาษาต่างประเทศ รวมถึงการส่งเสริมความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชนเพื่อระดมทรัพยากรและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เพื่อสร้างคุณภาพการศึกษาที่เท่าเทียมและยั่งยืนสำหรับทุกคนในจังหวัดนครสวรรค์

นโยบายของรัฐบาล(ตรวจราชการเชิงนโยบาย)

โรงเรียนที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ มีดังนี้

๑. โรงเรียนวัดนิเวศดาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ ขับเคลื่อนนโยบายที่ ๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน โรงเรียนมีวิธีปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อน ได้แก่ PLODPAI MODEL

๒. โรงเรียนบ้านจัวแบ้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ นโยบาย ๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ(Learn to Earn) โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน โดยใช้พื้นที่ สวนเศรษฐกิจพอเพียง ภายในโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้หลัก นักเรียนได้ฝึกฝนการผลิต การแปรรูป และการจัดจำหน่าย ผลผลิตจากพืชผัก สัตว์เลี้ยง และวัตถุดิบท้องถิ่น พร้อมทั้งบูรณาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านความร่วมมือกับปราชญ์ชาวบ้านและชุมชน กิจกรรมดำเนินการผ่านรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม โครงการพิเศษ

๓. โรงเรียนวัดศาลี (นิปุลทองคำประชาสรรค์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓ นโยบายที่ ๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียนเพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ นโยบายที่ ๒.๑๑ สุขชาติ โรงเรียนวัดศาลี (นิปุลทองคำประชาสรรค์) จัดทำอาหารกลางวันแบบจ้างเหมาปรุงสำเร็จ โดยได้รับงบประมาณภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากองค์การบริหารส่วนตำบลศาลี จำนวน ๑๐๐ วัน เป็นเงิน ๒๗๓,๖๐๐ บาท จัดทำเมนูอาหารตามโปรแกรม Thai School Lunch โดยกำหนดให้มีอาหารวันละ ๒ อย่าง พร้อมทั้งขนมหรือผลไม้ และเป็นอาหารจานเดียว สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง โดยการจัดเมนูอาหารกลางวัน เน้นให้นักเรียนได้รับสารอาหารระดับ ๕ ดาว หรือ ๔ ดาว นอกจากนี้ยังมีการประชาสัมพันธ์อาหารกลางวัน นักเรียนในเพจเฟซบุ๊ก เมนูน่าทาน สพป. นครสวรรค์ เขต ๓ อย่างสม่ำเสมอ

๔. โรงเรียนนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ นโยบาย ๒.๘ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิตพร้อมการพัฒนา ทักษะคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีการอ่าน การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต(Future Skill)และการเตรียมความพร้อม เพื่อการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) โรงเรียนได้พัฒนา LIFT MODEL เพื่อเป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ในชั้นเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ภายใต้แนวคิด “ชั้นเรียน คิดวิเคราะห์” (Analytical Thinking Classroom) โดยบูรณาการร่วมกับ SAWAN MODEL เพื่อมุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้สามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และเชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์ในชีวิตจริงได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ขับเคลื่อนนโยบายที่ ๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล ดำเนินการขับเคลื่อนการเรียนรู้ตามแนวทาง KHAENA Model โดยมีการวางแผน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานแนะแนว ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองด้านแนะแนว จัดทำข้อมูล สารสนเทศ จัดกิจกรรมแนะแนว จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการค้นหาและส่งเสริมความสามารถพิเศษ นิเทศ ติดตาม สร้างเครือข่ายและ สรุปผลการดำเนินงาน โรงเรียนมีนักกีฬาชิงปิ่นที่มาจากการแนะแนวของครู

๖.โรงเรียนหนองบัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ขับเคลื่อนนโยบาย ที่ ๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้การพัฒนา ทักษะดิจิทัลและการพัฒนาทักษะ ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนหนองบัวเป็นโรงเรียนที่มีความโดดเด่นด้าน ICT

มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูใช้เครื่องมือเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการขับเคลื่อนนวัตกรรม NBSC-AI ใช้หลักวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วย AI โดยเชื่อมโยงกับองค์ประกอบของโมเดล NBSC-AI เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ชัดเจนทั้งในระดับผู้เรียน ครู และระบบสนับสนุนของโรงเรียน

๗.โรงเรียนโพนิสารศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ขับเคลื่อนนโยบายที่ ๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ขับเคลื่อนด้วยรูปแบบกิจกรรมนักเรียนตามวิถีโพนิสารเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ โรงเรียนโพนิสารศึกษา เป็นนวัตกรรมที่น่าจุดเด่นของโรงเรียน ใช้กิจกรรมเป็นฐาน (School-based activities) มาบูรณาการเข้ากับการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ ซึ่งเป็นทักษะที่มีความจำเป็นสำหรับผู้เรียน กิจกรรมนักเรียนวิถีโพนิสาร มีแนวคิด ๓E ได้แก่ ผู้เรียนต้องได้สำรวจสิ่งใหม่ (Explore) อย่างสนุก (Enjoy) และ มีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ (Fully Engage) มีเป้าหมายสำคัญคือ การพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพนักเรียน จนทำให้ครูมีวิธีการทำงาน วิธีการเรียนรู้ของนักเรียน วิธีการทำงานของครูมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตและอาชีพ นักเรียนสามารถเอาตัวรอดจากอุบัติเหตุ-อุบัติภัย มีทักษะชีวิตและอาชีพ สามารถสร้างและสนุกสนาน รู้สึกตื่นตัว ทำทนาย และอยากลงมือปฏิบัติในกิจกรรมให้ประสบความสำเร็จ

๘. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์ ขับเคลื่อนนโยบายที่ ๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน มีการใช้ระบบดูแลความปลอดภัยทุกรูปแบบให้กับผู้เรียน และมีนโยบายความปลอดภัยในสถานศึกษา มาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา แผนเผชิญเหตุและแผนป้องกันระงับอัคคีภัยในสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินการกำหนดนโยบายด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา เป็นลายลักษณ์อักษรและมีการประกาศนโยบายให้เห็นชัดเจน ตระหนักในการดูแลนักเรียนรวมถึงครูบุคลากรทุกคน และเล็งเห็นความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนที่มารับบริการ

๙.โรงเรียนนครสวรรค์ปัญญาภูมิล ขับเคลื่อนนโยบายที่ ๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน โรงเรียนนครสวรรค์ปัญญาภูมิลเป็นโรงเรียนเฉพาะทางที่ ซึ่งมีการกิจหลักในการดูแลและส่งเสริมการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยเฉพาะกลุ่มนักเรียนที่มีความพิการและต้องการการดูแลเป็นพิเศษ มีแผนเผชิญเหตุที่ครอบคลุมดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียนพิการ โดยมีการฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุเป็นประจำ อาทิเช่น การฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ การฝึกซ้อมกรณีมีคนร้ายบุกเข้ามาในโรงเรียน

๑๐. สกร.ระดับอำเภอบรรพตพิสัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดนครสวรรค์ ขับเคลื่อนนโยบายที่ ๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) มีการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาขับเคลื่อนนโยบาย ส่งเสริมการมีรายได้ผ่านการฝึกทักษะอาชีพ “สกร. Learn to Earn สร้างงานสร้างรายได้” เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะในการประกอบอาชีพ มีงานทำ ดำเนินการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ฝึกทักษะอาชีพให้กับประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ที่รับผิดชอบ เกิดรายได้ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำ มีข้อสั่งการสถานศึกษาในสังกัดรับทราบนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมและสนับสนุนนักศึกษาและประชาชนทั่วไปให้ได้รับการฝึกอาชีพ มีความรู้ไปสร้างให้เกิดรายได้ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำ โดยสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดกิจกรรมวิชาการทำกระเป๋าสานจากเส้นพลาสติก วิชาการสานตะกร้าหวายเทียม วิชาการทำผลิตภัณฑ์พวงมาลัยจากกระดาษทิชชู วิชาการแปรรูปปลา วิชาการจัดและตกแต่งสวน

วิชาการทำปุ๋ยหมักชีวภาพ วิชาการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า วิชาการทำกล้วยฉาบสามรส วิชาการทำขนมหม้อแกง
ถั่ว วิชาการทำกวยเตี๋ยวลุยสวน วิชาการทำพรมเช็ดเท้าแบบห่วงผ้า

๑๑. วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ขับเคลื่อนนโยบายที่
๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำ
(Learn to Earn) กิจกรรม/โครงการที่วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ดำเนินการ มีทั้งโครงการที่เป็นจิตอาสาเพื่อ
พัฒนาทักษะของผู้เรียน เช่น ศูนย์อาชีวอาสาช่วยประชาชนในช่วงเทศกาลปีใหม่ โครงการช่วยเหลือปรับปรุง
สร้างห้องน้ำ ห้องสุขา และระบบไฟฟ้า ทำให้การได้ฝึกประสบการณ์ของตนเอง สามารถนำความรู้เพื่อไปสร้าง
รายได้ การพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพและการมีงานทำหลังจบการศึกษา มีโครงการความร่วมมือในการ
ผลิตและพัฒนากำลังคนคุณภาพสูงเพื่อรองรับอัตราากำลังที่ขาดแคลน ช่างรังวัดปฏิบัติงานและช่างสำรวจ
ปฏิบัติงาน สาขาวิชาเทคนิควิศวกรรมสำรวจ การสร้างความร่วมมือทางวิชาการระหว่างวิทยาลัยเทคนิค
นครสวรรค์กับสาธารณรัฐประชาชนจีน การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิภาคี และการมีงานทำหลังจบ
การศึกษา การทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ ทำให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาและที่กำลังศึกษาอยู่
มีรายได้ระหว่างเรียนและจบแล้วมีงานทำ

คำนำ

ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ประกอบกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๐ กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการตรวจราชการของหน่วยงานของรัฐไว้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การปฏิบัติราชการของหน่วยงานของรัฐเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายของรัฐบาล และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เน้นให้ผู้เรียน "เรียนดี มีความสุข"

รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามการประเมินผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการตรวจราชการ และติดตามการประเมินผลการจัดการศึกษา รอบที่ ๑ และรอบที่ ๒ ของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวม ๑๙ นโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ หวังว่าผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถนำไปใช้ประโยชน์ทั้งทางด้านการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ และเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายในระดับกระทรวงได้ต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร.....	ก
คำนำ.....	ซ
สารบัญ.....	ณ
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่ ๑ บทนำ	
๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ.....	๑
๑.๒ ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดนครสวรรค์.....	๒
บทที่ ๒ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	
๒.๑ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง.....	๙
๒.๒ แผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา.....	๑๓
บทที่ ๓ วิธีดำเนินงาน	
๓.๑ วิธีดำเนินงาน.....	๒๙
๓.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน.....	๓๐
บทที่ ๔ ผลการดำเนินงาน	
๔.๑ ผลการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ	๓๔
๔.๒ ผลการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรี.....	๓๕
๔.๓ ผลการดำเนินงานตามนโยบาย ๑๙ นโยบายเชิงปริมาณ.....	๓๙
๔.๔ ผลการนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ..	๔๗
๔.๕ ผลการรายงานผ่านระบบ e-inspection.....	๕๔
๔.๖ ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....	๕๕
บทที่ ๕ สรุปและรายงานผล	
๕.๑ สรุปผลการดำเนินงาน.....	๕๘
๕.๒ ปัญหาและอุปสรรค.....	๖๑
๕.๓ ข้อเสนอแนะ.....	๖๒
ภาคผนวก	

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ ๑.๑	จำนวนผู้บริหาร ครู นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓
ตารางที่ ๑.๒	แสดงการประมาณการจำนวนประชากรวัยเรียน ที่จะเข้าเรียน ชั้น ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๙ จังหวัดนครสวรรค์(เกิดปี ๒๕๕๘-๒๕๖๔)	๓
ตารางที่ ๑.๓	จำนวนนักเรียนแยกระดับ แยกสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๔
ตารางที่ ๑.๔	ผลการทดสอบ O-NETชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตาม สังกัด	๕
ตารางที่ ๑.๕	ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตาม สังกัด	๕
ตารางที่ ๑.๖	ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตาม สังกัด	๕
ตารางที่ ๑.๗	ตารางแสดงสัดส่วนการเข้ารับการศึกษา กับจำนวนประชากร เปรียบเทียบ ๒ ปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๖
ตารางที่ ๑.๘	ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๖
ตารางที่ ๑.๙	สัดส่วนนักเรียนต่อครู ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เปรียบเทียบ ๒๕๖๖	๗
ตารางที่ ๑.๑๐	สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ถึง ๒๕๖๕ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๖	๘

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ ๑ Road Map การตรวจราชการ	๒๘
ภาพที่ ๒ ผลการนำข้อมูลเข้าในระบบ e-inspection นโยบายที่ ๑.๑-๑.๘	๕๔
ภาพที่ ๓ ผลการนำข้อมูลเข้าในระบบ e-inspection นโยบายที่ ๒.๑-๒.๑๑	๕๕

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นหน่วยงานประสานงานให้กับผู้ตรวจราชการ ตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติมระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

ตามข้อ ๑๑ ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. ๒๕๖๕ กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการเพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัดดังต่อไปนี้

๑. รับผิดชอบงานธุรการ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงานรวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

๒. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

๓. ส่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๔. จัดระบบ ส่งเสริมและประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๕. ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

๖. ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และ อศจ.

๗. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการการนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทรวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

๘. ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๙. ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

๑๐. ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

๑๑. ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

๑.๒ ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดนครสวรรค์

นครสวรรค์ เป็นเมืองโบราณซึ่งสันนิษฐานว่าตั้งขึ้นในสมัยกรุงสุโขทัยเป็นราชธานี โดยมีปรากฏชื่อในศิลาจารึกเรียกว่า **เมืองพระบาง** เป็นเมืองหน้าด่านสำคัญในการทำศึกสงครามมาทุกสมัย ตั้งแต่สมัยกรุงสุโขทัย กรุงธนบุรี จนถึงกรุงรัตนโกสินทร์ ตัวเมืองดั้งเดิมตั้งอยู่บริเวณเชิงเขาขาด (เขาฤๅษี) จรดวัดหัวเมือง (วัดนครสวรรค์) ยังมีเชิงเนินดินเป็นแนวปรากฏอยู่ **เมืองพระบาง** ต่อมาได้เปลี่ยนเป็น **เมืองขอนแก่น** เพราะตัวเมืองตั้งอยู่บนฝั่งตะวันตกของแม่น้ำเจ้าพระยา และหันหน้าเมืองไปทางแม่น้ำ ซึ่งอยู่ทางทิศตะวันออกทำให้แสงอาทิตย์ส่องเข้าหน้าเมืองตลอดเวลา แต่ภายหลังได้เปลี่ยนเป็น **เมืองนครสวรรค์** เป็นศุภนามิตอันดี

นครสวรรค์ มีชื่อเรียกเป็นที่รู้จักแพร่หลายมาแต่เดิมว่า **ปากน้ำโพ** โดยปรากฏเรียกกันมาตั้งแต่ในสมัยกรุงศรีอยุธยา ตามประวัติศาสตร์ในคราวที่พระเจ้าหงสาวดีบุเรงนองยกทัพมาตีกรุงศรีอยุธยา ครั้งสมัยสมเด็จพระมหาจักรพรรดิ กองทัพเรือจากกรุงศรีอยุธยาได้ยกไปรบทัพข้าศึกที่ **ปากน้ำโพ** แต่ด้านทัพข้าศึกไม่ไหว จึงล่าถอยกลับไป

ที่มาของคำว่า **ปากน้ำโพ** สันนิษฐานได้ ๒ ประการ คือ อาจมาจากคำว่า **ปากน้ำไหล** เพราะเป็นที่ปากน้ำปิง ยม และน่าน มาไหลรวมกันเป็น **ต้นแม่น้ำเจ้าพระยา** หรืออีกประการหนึ่ง คือ มีต้นโพธิ์ขนาดใหญ่อยู่ตรงปากน้ำในบริเวณวัดโพธิ์ ซึ่งเป็นที่ตั้งศาลเจ้าพ่อกวานอุในปัจจุบัน จึงเรียกกันว่า **ปากน้ำโพธิ์** ก็อาจเป็นได้

ในสมัย **พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช** ได้ทรงนำพระพุทธรูปชื่อ **พระบาง** มาค้ำไว้ที่เมืองนี้ ต่อมาไทยรบทัพจับศึกกับพม่าและปราบหัวเมืองฝ่ายเหนือที่แข็งเมืองยกมาตีกรุงศรีอยุธยา และตอนต้นกรุงเทพฯ กองทัพไทยได้ยกเคลื่อนที่ขึ้นมาเลือกนครสวรรค์ (ที่เคยเป็นโรงทหารเก่าหลังโรงเหล้าปัจจุบัน) เป็นที่ตั้งทัพหลวงแล้วดัดแปลงชุดคูประตูหอรบ จากตะวันตกตลาดสะพานดำไปบ้านสันคูไปถึงทุ่งสันคูเดี๋ยวนี้ ยังปรากฏแนวคูอยู่ เมื่อข้าศึกยกลงมาจากทุ่งหนองเบน หนองสังข์ สลกบาตร และตะวันออกเฉยงใต้ของลาดยาวมาเหนือทุ่งสันคู เมื่อฤดูแล้งเป็นที่ดอนขาดน้ำ ถ้าฝนตกน้ำก็หลากเข้ามอย่างแรงท่วมข้าศึก ทัพไทยยกทัพตีตลบหลัง พม่าวิ่งหนีผ่านช่องเขาจึงได้ชื่อว่า **เขาช่องขาด** มาจนบัดนี้

เมื่อ พ.ศ. ๒๔๓๘ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวรวมเมืองบริเวณรอบๆ จังหวัดนครสวรรค์ จัดตั้งเป็นมณฑลนครสวรรค์ หลังเปลี่ยนแปลงการปกครองกลายเป็นหน่วยราชการบริหารส่วนภูมิภาคตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารแห่งราชอาณาจักรสยาม พ.ศ. ๒๔๗๖

สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่ของจังหวัด เป็นที่ราบค่อนข้างเรียบแคบบริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำโดยเฉพาะตอนกลางของจังหวัด ซึ่งอยู่ในเขตอำเภอเมืองนครสวรรค์ อำเภอบรรพตพิสัย อำเภอชุมแสง อำเภอด่านช้าง อำเภอโคกพระ อำเภอเก้าเลี้ยว และอำเภอพยุหะคีรี สภาพพื้นที่ทางทิศตะวันตก (เขตอำเภอลาดยาว อำเภอแม่วงก์ อำเภอแม่เปินและอำเภอชุมตาบง) และทิศตะวันออก (เขตอำเภอหนองบัว อำเภอไพศาลี อำเภอด่านช้างและอำเภอตาคลี) มีลักษณะเป็นแบบลอนลูกคลื่น ยกตัวขึ้นจากตอนกลางของจังหวัด สูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง ๒๐-๑๐๐ เมตร

ตารางที่ ๑.๑ จำนวนผู้บริหาร ครู นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	หน่วยงาน	จำนวน ผู้บริหาร (คน)	จำนวนครู (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)	เฉลี่ยจำนวน นร./ครูผู้สอน ๑ คน (คน)
๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๐๓	๕,๙๖๑	๘๘,๘๔๕	๑๕
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑	๑๕๒	๑,๒๘๕	๑๗,๕๔๑	๑๔
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒	๑๓๔	๑,๓๙๖	๑๘,๖๑๙	๑๓
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓	๑๖๒	๑,๔๓๖	๑๘,๑๕๐	๑๓
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	๕๐	๑,๖๘๑	๓๓,๙๒๑	๒๐
	สำนักงานการศึกษาพิเศษประจำจังหวัด นครสวรรค์	๕	๑๖๓	๖๑๔	๔
๒	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๔๙	๑,๔๒๘	๒๗,๕๐๕	๑๙
๓	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครสวรรค์	๑๖	๓๖	๑๑,๕๓๙	๓๒๑
๔	สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนครสวรรค์	๒๔	๘๗	๙๐๑	๑๐
๕	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๒๒	๑,๒๕๕	๑๖,๔๐๕	๑๓
	โรงเรียน	๒๒	๔๙๔	๘,๗๕๑	๑๘
	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๐	๗๖๑	๗,๖๕๔	๑๐
๖	สถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับอุดมศึกษา	๓๓	๔๒๑	๑๑,๑๓๕	๒๖
๗	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา	๒๓	๕๑๖	๑๑,๕๒๓	๒๒
๘	โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์	๒	๓๙	๓๔๘	๙
๙	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	๑	๔๑	๖๖๔	๑๖
๑๐	Home School	๐	๑๓	๑๓	๑
	รวม	๖๗๓	๙,๗๙๗	๑๖๘,๘๗๘	๑๗

ตารางที่ ๑.๒ แสดงการประมาณการจำนวนประชากรวัยเรียน ที่จะเข้าเรียน ชั้น ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๙ จังหวัดนครสวรรค์ (เกิดปี ๒๕๕๘-๒๕๖๔)

ที่	อำเภอ	จำนวนประชากรที่จะเข้าเรียนชั้น ป.๑				
		ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙
		(เกิดปีพ.ศ. ๒๕๕๘)	(เกิดปีพ.ศ. ๒๕๕๙)	(เกิดปีพ.ศ. ๒๕๖๐)	(เกิดปีพ.ศ. ๒๕๖๑)	(เกิดปีพ.ศ. ๒๕๖๒)
๑	อำเภอเมืองฯ	๒,๑๒๔	๒,๐๓๘	๑,๙๗๒	๑,๗๔๒	๑,๗๕๒
๒	โกรกพระ	๓๒๔	๒๙๗	๒๘๘	๒๘๑	๒๕๐
๓	ชุมแสง	๕๖๐	๕๒๕	๕๐๙	๔๖๒	๔๒๔

ตารางที่ ๑.๒ แสดงการประมาณการจำนวนประชากรวัยเรียน ที่จะเข้าเรียน ชั้น ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๙ จังหวัดนครสวรรค์ (เกิดปี ๒๕๕๘-๒๕๖๔) (ต่อ)

ที่	อำเภอ	จำนวนประชากรที่จะเข้าเรียนชั้น ป.๑				
		ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙
		(เกิดปีพ.ศ. ๒๕๕๘)	(เกิดปีพ.ศ. ๒๕๕๙)	(เกิดปีพ.ศ. ๒๕๖๐)	(เกิดปีพ.ศ. ๒๕๖๑)	(เกิดปีพ.ศ. ๒๕๖๒)
๔	หนองบัว	๖๒๒	๕๙๗	๕๓๐	๕๔๖	๔๖๗
๕	บรรพตพิสัย	๘๓๔	๗๔๗	๗๓๒	๗๑๔	๖๑๘
๖	เก้าเลี้ยว	๒๙๘	๓๐๗	๒๘๗	๒๖๔	๒๔๔
๗	ตากถี	๘๖๔	๘๗๗	๘๕๘	๗๕๕	๗๐๕
๘	ท่าตะโก	๕๕๖	๕๓๒	๕๒๐	๕๓๘	๔๔๗
๙	ไพศาลี	๖๕๒	๕๘๙	๖๒๔	๕๔๘	๕๑๓
๑๐	พยุหะคีรี	๔๘๓	๔๓๘	๔๕๓	๔๓๙	๔๒๖
๑๑	ลาดยาว	๗๘๐	๗๒๔	๗๑๖	๖๓๗	๕๗๐
๑๒	ตากฟ้า	๓๖๗	๓๔๘	๓๒๓	๓๐๕	๓๒๖
๑๓	แม่วงก์	๕๐๐	๔๗๓	๔๗๘	๔๔๘	๔๑๙
๑๔	แม่เปิน	๒๐๘	๑๙๐	๒๐๕	๑๗๘	๑๖๙
๑๕	ชุมตาบง	๑๙๘	๑๗๕	๑๙๓	๑๖๓	๑๕๔
รวม		๙,๓๗๐	๘,๘๕๗	๘,๖๘๘	๘,๐๒๐	๗,๔๘๔

ที่มา : จากสำนักงานสถิติแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔

ตารางที่ ๑.๓ จำนวนนักเรียนแยกระดับ แยกสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สังกัด	ก่อนประถมศึกษา		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษาตอนต้น		มัธยมศึกษาตอนปลาย		ปว.		ปวส.		ปริญญาตรี		รวมนักเรียน		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม
สพป.	5,351	4,873	19,754	17,754	3,626	2,880	34	38							28,765	25,545	54,310
สพม.					8,506	9,252	6,735	9,194	95	139					15,336	18,585	33,921
สศท.	212	128	59	18	62	38	60	57							393	221	614
สข.	2,819	2,737	7,666	7,585	2,246	2,213	987	1,252							13,718	13,787	27,505
สอศ.									4,181	2,302	2,956	1,927	119	38	7,256	4,267	11,523
สกร.			320	290	2,964	1,624	3,789	2,592							7,073	4,466	11,539
โสตถุ	3		7	2	1										11	2	13
รวมกระทรวงศึกษา	8,385	7,738	27,806	25,609	17,405	16,007	11,605	13,113	4,276	2,441	2,956	1,927	119	38	72,552	66,873	139,425
อว.	148	166	158	129	34	29							5,010	6,125	5,380	6,449	11,799
สอ.	4,780	4,335	2,089	1,914	1,336	1,010	534	407							8,739	7,666	16,405
พท.					544	357									544	357	901
กท.					105	68	88	89							191	157	348
รวมกระทรวงอื่น	4,928	4,501	2,247	2,043	2,019	1,464	620	496	-	-	-	-	5,010	6,125	14,824	14,629	29,453
รวม	13,313	12,239	30,053	27,652	19,424	17,471	12,225	13,609	4,276	2,441	2,956	1,927	5,129	6,163	87,376	81,502	168,878

ที่มา : จากส่วนกลางและข้อมูลสำรวจปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. ได้ประกาศผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เรียบร้อยแล้ว ผลปรากฏดังนี้

ภาพรวมผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตารางที่ ๑.๔ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามสังกัด

ที่	วิชา	คะแนนเฉลี่ย		
		ประเทศ	ระดับ ศรภ. ๑๘	ระดับจังหวัด
๑	คณิตศาสตร์	๒๙.๒๑	๒๘.๐๓	๒๗.๙๘
๒	ภาษาไทย	๕๔.๒๐	๕๒.๙๘	๕๓.๕๔
๓	ภาษาอังกฤษ	๓๓.๔๙	๓๑.๐๓	๓๑.๙๘
๔	วิทยาศาสตร์	๔๒.๘๗	๔๑.๗๐	๔๑.๘๘

๑.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตารางที่ ๑.๕ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามสังกัด

ที่	วิชา	คะแนนเฉลี่ย		
		ประเทศ	ระดับ ศรภ.๑๘	ระดับจังหวัด
๑	คณิตศาสตร์	๔๘.๙๓	๒๕.๗๑	๒๖.๕๓
๒	ภาษาไทย	๓๐.๙๓	๔๗.๓๙	๔๘.๑๕
๓	ภาษาอังกฤษ	๒๖.๕๓	๒๙.๒๙	๓๐.๐๕
๔	วิทยาศาสตร์	๓๔.๒๒	๓๓.๐๕	๓๓.๕๖

๑.๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตารางที่ ๑.๖ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามสังกัด

ที่	วิชา	คะแนนเฉลี่ย		
		ประเทศ	ระดับ ศรภ. ๑๘	ระดับจังหวัด
๑	คณิตศาสตร์	๒๑.๗๖	๒๒.๒๑	๒๐.๖๔
๒	ภาษาไทย	๔๒.๒๑	๔๑.๒๙	๔๑.๐๕
๓	ภาษาอังกฤษ	๓๐.๖๑	๓๐.๐๖	๒๗.๖๒
๔	วิทยาศาสตร์	๒๘.๙๕	๒๙.๔๖	๒๘.๓๙
๕	สังคมศึกษา	๓๕.๗๗	๓๕.๐๕	๓๔.๑๓

ดัชนีด้านการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ได้จัดทำดัชนีด้านการศึกษา จากข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ที่มีผลการจัดทำได้รายละเอียดดังนี้

ก. ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)

ตารางที่ ๑.๗ ตารางแสดงสัดส่วนการเข้ารับการศึกษากับจำนวนประชากร เปรียบเทียบ ๒ ปีการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑ - ๔ การเข้ารับการศึกษ		จำนวน (คน)			คิดเป็นร้อยละ
		ผู้เรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	ผู้เรียนสังกัดอื่น	ประชากร	
ข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๗					
๑	สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษา ๓-๕ ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓ - ๕ ปี	๑๖,๑๒๓	๙,๔๒๙	๒๔,๕๕๒	๑๐๕.๒๒
๒	ประชากรอายุ ๖-๑๑ ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา เทียบกับประชากรอายุ ๖-๑๑ ปี	๕๒,๘๔๕	๔,๒๙๐	๖๒,๒๓๔	๙๑.๘๑
๓	ประชากรอายุ ๑๒-๑๔ ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เทียบกับประชากรอายุ ๑๒-๑๔ ปี	๒๘,๘๒๔	๓,๔๘๓	๓๔,๓๐๗	๙๓.๐๔
๔	สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ ๑๕-๑๗ ปี ต่อประชากร กลุ่มอายุ ๑๕-๑๗ ปี	๒๕,๐๕๔	๑,๑๑๖	๓๕,๘๗๖	๙๑.๖๗
ข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๖					
๑	สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษา ๓-๕ ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓ - ๕ ปี	๑๗,๔๗๕	๙,๗๑๙	๒๗,๑๙๔	๑๐๔.๙๐
๒	ประชากรอายุ ๖-๑๑ ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา เทียบกับประชากรอายุ ๖-๑๑ ปี	๕๕,๕๗๙	๔,๔๒๒	๖๐,๐๐๑	๙๒.๘๕
๓	ประชากรอายุ ๑๒-๑๔ ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เทียบกับประชากรอายุ ๑๒-๑๔ ปี	๒๘,๙๒๐	๒,๘๖๕	๓๑,๗๘๕	๙๑.๒๘
๔	สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ ๑๕-๑๗ ปี ต่อประชากร กลุ่มอายุ ๑๕-๑๗ ปี	๒๕,๕๑๑	๑,๓๘๙	๒๖,๙๐๐	๙๔.๒๒

แหล่งข้อมูล : ข้อมูลนักเรียน ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๗ และข้อมูลประชากรจากวันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๖ /ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ และข้อมูลประชากรจากวันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๕

ข.ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equality)

ตารางที่ ๑.๘ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗		จำนวน (คน)			
		ผู้เรียนสังกัด ศธ.ที่ได้รับ การสนับสนุน	ผู้เรียนสังกัดอื่น ที่ได้รับ การสนับสนุน	ผู้เรียน สังกัด ศธ. ทั้งหมด	ผู้เรียน สังกัดอื่น ทั้งหมด
๑	ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา	๑๕,๘๓๕	๙,๗๑๙	๑๖,๑๒๓	๙,๔๒๙
๒	ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา	๕๑,๑๓๕	๔,๔๒๒	๕๒,๘๔๕	๔,๒๙๐
๓	ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (สามัญศึกษา)ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา	๒๘,๘๒๔	๓,๔๘๓	๒๘,๘๒๔	๓,๔๘๓

ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗		จำนวน (คน)			
		ผู้เรียนสังกัด ศร.ที่ได้รับ การสนับสนุน	ผู้เรียนสังกัดอื่น ที่ได้รับ การสนับสนุนฯ	ผู้เรียน สังกัด ศร. ทั้งหมด	ผู้เรียน สังกัดอื่น ทั้งหมด
๔	ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(สามัญ ศึกษา)ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายใน การศึกษา	๑๘,๓๓๗	๑,๑๑๖	๑๘,๓๓๗	๑,๑๑๖
๕	ผู้เรียนระดับ ปวช.๑-๓ ได้รับการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการศึกษา	๖,๗๑๗	๐	๖,๗๑๗	๐

แหล่งข้อมูล : ข้อมูลนักเรียน ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑.๙ สัดส่วนนักเรียนต่อครู ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เปรียบเทียบ ๒๕๖๖

สัดส่วนนักเรียนต่อครู		จำนวน (คน)			
		นักเรียนสังกัด ศร.ทั้งหมด	นักเรียน สังกัดอื่น ทั้งหมด	ครูสังกัด ศร.ทั้งหมด	ครูสังกัดอื่น ทั้งหมด
ข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๗					
๑	สัดส่วนนักเรียนต่อครู ระดับก่อนประถมศึกษา	๑๖,๑๒๓	๙,๔๒๙	๗,๙๕๔	๑,๔๒๒
๒	สัดส่วนนักเรียนต่อครู ระดับประถมศึกษา	๕๒,๘๔๕	๔,๒๙๐	-	-
๓	สัดส่วนนักเรียนต่อครู ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๒๘,๘๒๔	๓,๔๘๓	-	-
๔	สัดส่วนนักเรียนต่อครู ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย (สามัญศึกษา)	๑๘,๓๓๗	๑,๑๑๖	-	-
๕	สัดส่วนนักเรียนต่อครู ระดับ ปวช.๑-๓	๖,๗๑๗	-	-	-
อัตรานักเรียนต่อครู ๑ คน				๑๕-๑๖	๑๒-๑๓
ข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๖					
๑	สัดส่วนนักเรียนต่อครู ระดับก่อนประถมศึกษา	๑๗,๔๗๕	๙,๗๑๙	๘,๒๕๒	๑,๒๔๖
๒	สัดส่วนนักเรียนต่อครู ระดับประถมศึกษา	๕๕,๕๗๙	๔,๔๒๒	-	-
๓	สัดส่วนนักเรียนต่อครู ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๒๘,๙๒๐	๒,๘๖๕	-	-
๔	สัดส่วนนักเรียนต่อครู ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย (สามัญศึกษา)	๑๘,๓๔๑	๑,๓๘๙	-	-
๕	สัดส่วนนักเรียนต่อครู ระดับ ปวช.๑-๓	๗,๑๗๐	-	-	-
อัตรานักเรียนต่อครู ๑ คน				๑๕-๑๖	๑๔-๑๕

แหล่งข้อมูล : ข้อมูลครู ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖-๒๕๖๗ / นักเรียนเทอม ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

ค. ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ตารางที่ ๑.๑๐ สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ถึง ๒๕๖๕
เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๖

สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา	จำนวน (คน)		สัดส่วนผู้เรียน อาชีวศึกษา ต่อผู้เรียน สามัญศึกษา
	ผู้เรียน อาชีวศึกษา ทั้งหมด	ผู้เรียน สามัญศึกษา ทั้งหมด	
สัดส่วนนักเรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๗,๓๙๔	๑๗,๒๓๗	๓๐ : ๗๐
สัดส่วนนักเรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๗,๘๓๕	๑๗,๓๗๓	๓๑ : ๖๙
สัดส่วนนักเรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๘,๑๗๒	๑๘,๑๖๗	๓๑ : ๖๙
สัดส่วนนักเรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๘,๐๖๕	๑๘,๙๕๘	๓๐ : ๗๐
สัดส่วนนักเรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๗,๑๗๐	๑๙,๗๓๐	๒๗ : ๗๓
สัดส่วนนักเรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๖,๗๑๗	๑๙,๔๕๓	๔๑ : ๕๙

*ข้อมูลนักเรียน ๑๐ มิ.ย ๒๕๖๒-๒๕๖๗

บทที่ ๒

กฎหมายและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๒.๑ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๓/๑ วรรคหนึ่ง บัญญัติว่า การบริหารราชการต้องเป็นไปเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ความมีประสิทธิภาพในเชิงภารกิจแห่งรัฐ การลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน การลดภารกิจและยุบเลิกหน่วยงานที่ไม่จำเป็น การกระจายภารกิจและทรัพยากรให้แก่ท้องถิ่น การกระจายอำนาจตัดสินใจ การอำนวยความสะดวกและการตอบสนองความต้องการของประชาชน ทั้งนี้ โดยมีผู้รับผิดชอบต่อผลของงาน และวรรคสาม ในการปฏิบัติหน้าที่ของส่วนราชการต้องใช้วิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งให้คำนึงถึงความรับผิดชอบของผู้ปฏิบัติงาน การมีส่วนร่วมของประชาชน การเปิดเผยข้อมูล การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน ทั้งนี้ ตามความเหมาะสมของแต่ละภารกิจ

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๒๐ บัญญัติให้กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการของกระทรวง เพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม และประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศให้คำปรึกษา และแนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนาในระดับสำนักงานคณะกรรมการหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น ให้ทำหน้าที่ติดตาม และประเมินผลนโยบายตามภารกิจ ตลอดจนนิเทศ ให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อปรับปรุงพัฒนา ในระดับเขตพื้นที่ การศึกษาให้เป็นการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตามและประเมินผล การบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

การดำเนินการตามวรรคหนึ่งและวรรคสาม ให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ สำหรับกระทรวงศึกษาธิการ หรือสำหรับแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้ จำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการดังกล่าว ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ตามมาตรา ๖ การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ได้แก่ การบริหารราชการเพื่อบรรลุเป้าหมาย ดังต่อไปนี้ (๑) เกิดประโยชน์สุขของประชาชน (๒) เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ (๓) มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ (๔) ไม่มีขั้นตอนการปฏิบัติงานเกินความจำเป็น (๕) มีการปรับปรุงภารกิจของส่วนราชการให้ทันต่อสถานการณ์ (๖) ประชาชนได้รับการอำนวยความสะดวกและได้รับการตอบสนองความต้องการ (๗) มีการประเมินผลการปฏิบัติราชการอย่างสม่ำเสมอ

มาตรา ๙ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติ ดังต่อไปนี้ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้ล่วงหน้า

(๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ

(๓) ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร. กำหนด

(๔) ในกรณีที่ การปฏิบัติภารกิจหรือการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการเกิดผลกระทบต่อประชาชนให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการที่จะต้องดำเนินการแก้ไขหรือบรรเทาผลกระทบนั้น หรือเปลี่ยนแผนปฏิบัติราชการให้เหมาะสม

ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ การตรวจราชการเป็นมาตรการสำคัญประการหนึ่งในการบริหารราชการแผ่นดิน ที่จะทำให้ การปฏิบัติราชการหรือการจัดทำภารกิจของหน่วยงานของรัฐเป็นไปตามเป้าหมาย สามารถแก้ไขปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ อันเกิดจากการดำเนินการ เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ประชาชน ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อ ๗ ที่กำหนดวัตถุประสงค์และขอบเขตการตรวจราชการ เพื่อชี้แจง แนะนำ หรือ ทำความเข้าใจกับหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐเกี่ยวกับแนวทาง และการปฏิบัติงานหรือการจัดทำภารกิจตามนโยบายของรัฐบาล และแผนต่าง ๆ ของชาติ และของหน่วยงานของรัฐ รวมถึงเพื่อตรวจติดตามการปฏิบัติงานของหน่วยงานของรัฐ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ตามนโยบาย รวมถึงเพื่อติดตามความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค สดับรับฟังทุกข์สุข และแสวงหาข้อเท็จจริงเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นในพื้นที่ต่าง ๆ ข้อ ๘ ยังกำหนดให้การตรวจราชการตามระเบียบนี้ ดำเนินการตามแผนการตรวจราชการประจำปี หรือตามที่ได้รับคำสั่งจากผู้บังคับบัญชา นายกรัฐมนตรี หรือคณะรัฐมนตรี และตามระขอ ๙ ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวง รับผิดชอบและมีอำนาจและหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานของรัฐ และเจ้าหน้าที่ของรัฐ ในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวง รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงและปลัดกระทรวง

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้กำหนดกรอบและแนวทางการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลระดับกระทรวง ไว้ดังนี้ หมวด ๑ ข้อ ๗ การตรวจราชการ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ (๑) เพื่อชี้แจงนโยบาย ประสานงานและเร่งรัดให้ผู้รับการตรวจ นำแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนการบริหารราชการแผ่นดิน นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ไปจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้ครบถ้วน (๒) เพื่อติดตาม ประเมินผล และเสนอแนะการบริหารงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการศึกษ แนวทางการจัดการศึกษา และคุณภาพมาตรฐานการศึกษา (๓) เพื่อศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศให้คำปรึกษา เพื่อการปรับปรุงพัฒนาแก่ส่วนราชการและหน่วยงานการศึกษา (๔) เพื่อเร่งรัดติดตามความก้าวหน้า ความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค และเสนอแนะในการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ (๕) เพื่อตรวจเยี่ยม รับฟังหรือสดับรับฟังทุกข์สุข ความคิดเห็น นิเทศช่วยเหลือ แนะนำชี้แจง ให้เจ้าหน้าที่ที่มีสมรรถนะและขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ข้อ ๘ การตรวจราชการ การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับกระทรวง เป็นการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศให้คำปรึกษา และแนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานและเจ้าหน้าที่ในขอบเขตอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ การตรวจราชการจะต้องไม่กระทบกระเทือนต่อสาระการบริหารและการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลที่สามารถดำเนินกิจการได้โดยอิสระ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการที่เป็นของตนเอง มีความคล่องตัว มีเสรีภาพทาง

วิชาการ และอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสภาสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษานั้น

ข้อ ๙ ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งผู้ตรวจราชการคนหนึ่ง เป็นหัวหน้าผู้ตรวจราชการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้ตรวจราชการ เพื่อให้การปฏิบัติงานของผู้ตรวจราชการเป็นไปตามระเบียบนี้ และจะให้มีรองหัวหน้าผู้ตรวจราชการด้วยก็ได้

ข้อ ๑๐ ให้ผู้ตรวจราชการมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้ (๑) ส่งเป็นลายลักษณ์อักษร ให้ผู้รับการตรวจ ปฏิบัติในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ มติของคณะรัฐมนตรี หรือคำสั่ง ของนายกรัฐมนตรี (๒) ส่งเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้รับการตรวจ ปฏิบัติหรืองดเว้นการปฏิบัติงานใด ๆ ในระหว่างการตรวจราชการไว้ก่อน หากเห็นว่าจะก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการหรือประชาชน อย่างร้ายแรง และเมื่อผู้ตรวจราชการได้สั่งการดังกล่าวแล้วให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบหรือพิจารณา โดยด่วน (๓) สั่งให้ผู้รับการตรวจชี้แจง ให้ถ้อยคำ หรือส่งเอกสารและหลักฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน เพื่อประกอบการพิจารณา (๔) สอบข้อเท็จจริง สืบสวนข้อเท็จจริง หรือสดับตรับฟังเหตุการณ์ เมื่อได้รับการ ร้องเรียน หรือเมื่อมีเหตุอันควร โดยประสานการดำเนินงานกับหน่วยงานตรวจสอบอื่น ๆ เพื่อแก้ไขปัญหา ความเดือดร้อน ของประชาชนหรือปัญหาอุปสรรคของผู้รับการตรวจ (๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม และประเมินผลระดับนโยบายเพื่อเสนอให้คำปรึกษาแนะนำ เพื่อปรับปรุงพัฒนา (๖) แต่งตั้งบุคคลหรือ คณะทำงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ได้ตามความเหมาะสม (๗) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

หมวด ๒ ข้อ ๑๙ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ (๑) เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามภารกิจและนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (๒) เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ และข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของ หน่วยงานและเจ้าหน้าที่ (๓) เพื่อการบริหารงบประมาณในการบริหารจัดการศึกษาของส่วนราชการและ หน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีประสิทธิภาพ (๔) เพื่อให้ความเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอ แนวทางการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๒๐ ให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการ จำนวนสิบเก้าคน ประกอบด้วย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ กรรมการโดยตำแหน่ง จำนวนหกคน ได้แก่ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา กรรมการที่เป็นผู้แทน ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการจำนวนสองคน กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนเก้าคน ซึ่งแต่งตั้งจากผู้ที่มี ความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงในด้านการศึกษาปฐมวัย ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการอุดมศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ด้านการศึกษาเอกชน ด้านการวิจัยและประเมินผล ด้านการบริหาร การศึกษา ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และด้านเศรษฐกิจ การเงินและงบประมาณ ด้านใดด้านหนึ่ง หรือ หลายด้านรวมกัน และผู้อำนวยการสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล เป็นกรรมการและเลขานุการ

ข้อ ๒๑ ให้คณะกรรมการตามข้อ ๒๐ มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้ (๑) กำหนดนโยบาย เกณฑ์ มาตรฐาน ระบบการติดตามตรวจสอบประเมินผล และแผนการตรวจราชการประจำปี แผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (๒) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (๓) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติ ราชการของส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (๔) กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล และเสนอแนะการ บริหารงบประมาณของส่วนราชการ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (๕) พิจารณาให้ความเห็นชอบ

และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรายงานผลการตรวจราชการ การรายงานการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษา (๖) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบ และการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเกี่ยวกับการ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (๗) แต่งตั้งคณะกรรมการ หรือคณะทำงาน เพื่อดำเนินการใด ๆ ตามที่คณะกรรมการกำหนด (๘) ดำเนินการอื่นใดที่เกี่ยวข้องกับการ ตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๒๒ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับส่วนราชการเป็นการ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการนั้น ๆ ตามภารกิจ และตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้ส่วนราชการดำเนินการ ดังนี้ (๑) กำหนดแนวทางการ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา การใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานการศึกษาในสังกัด (๒) ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา ของหน่วยงานการศึกษาในสังกัด (๓) รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดไปยังคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๒๓ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับภาคเป็นการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาคนั้น ๆ ตามภารกิจและตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้สำนักงานศึกษาธิการภาคดำเนินการ ดังนี้ (๑) กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา การใช้จ่ายงบประมาณการจัดการ ศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ (๒) ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา ของหน่วยงานการศึกษา (๓) ให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงระบบติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา และข้อเสนอเพื่อการพัฒนากระบวนการบริหาร การจัดการศึกษาระดับจังหวัด (๔) รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ระดับภาค ไปยังคณะกรรมการ (๕) ติดตาม ตรวจสอบ เฝ้าระวังเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่มีผลกระทบและรายงาน ผลกระทบ ผลการดำเนินการต่อปลัดกระทรวง และส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง (๖) จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อ ประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษาในระดับภาค (๗) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๒๔ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับจังหวัดเป็นการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาและการนิเทศการศึกษาที่อยู่ในจังหวัดนั้น ๆ ตามภารกิจและตาม นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการ ดังนี้ (๑) กำหนดแนวทาง การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดของหน่วยงานการศึกษา ในระดับจังหวัด (๒) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา ของหน่วยงานการศึกษาในระดับจังหวัด (๓) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ในระดับ จังหวัด (๔) รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดและจัดทำรายงานเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงาน ศึกษาธิการภาค (๕) ติดตาม ตรวจสอบ เฝ้าระวังเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่มีผลกระทบและรายงานต่อผู้ตรวจราชการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง (๖) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๒๕ การติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงาน ภายนอก

๒.๒ แผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา

๑) หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อยกระดับการพัฒนาประเทศ ซึ่งต้องวางรากฐานอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา โดยการบริหารจัดการ ระบบการเรียนรู้ต้องมีโครงสร้างองค์การทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและความต่อเนื่อง ของนโยบายและแผน ด้านการศึกษา อีกทั้งต้องจัดทำรายงานประจำปีเปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค มีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาค หรือจังหวัด และกำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาคจำนวน ๑๘ ภาค มีหน้าที่ในการสนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ และให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๗๗ จังหวัด มีหน้าที่ในการกำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท รวมทั้งประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย พิจารณาและให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการ หรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ เป็นกลไกสำคัญหนึ่งที่ทำให้ทราบถึงผลการดำเนินงานของหน่วยงาน ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนปฏิรูปประเทศ มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกันตามหลักความสัมพันธ์ เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ) มีความก้าวหน้าในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุ ตามเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ สามารถนำมาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของนโยบาย ยุทธศาสตร์ โครงการนำไปสู่การตัดสินใจตามนโยบายต่อไป

ดังนั้น การดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามแผนระดับชาติด้านการศึกษาและการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคเป็นไปตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ จึงเห็นควรจัดทำโครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ โดยยึดแนวปฏิบัติในการดำเนินการ ดังนี้

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบาย รัฐบาลด้านการศึกษา แผนงานและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

๒) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูป การศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

๓) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙ มีนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัย ให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย

๒) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อประสาน สนับสนุนการรองรับการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

๒. เพื่อตรวจติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการในระดับจังหวัดนครสวรรค์ ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

๓. เพื่อรายงานผลการตรวจติดตามและประเมินผล ซึ่งจะนำมาใช้ในการวางแผน ปรับปรุง หรือพัฒนานโยบายและแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับบริบทของจังหวัด

๓) เป้าหมายโครงการ

๑. มีแผนการตรวจราชการและแผนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

๒. มีแผนการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การ นิเทศและแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบการบริหารและการ จัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๓. มีรายงานผลการตรวจราชการกรณีปกติ การนิเทศและแบบบูรณาการ และรายงาน ในระบบ E-Inspection ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๔) นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

(๑) การตรวจราชการกรณีปกติ : ประกอบด้วย นโยบาย จุดเน้นประเด็นการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล และตัวชี้วัด ดังนี้

๑.นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา		
นโยบาย	จุดเน้นประเด็นการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด
๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมิน วิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑) การใช้งานระบบประเมิน วิทยฐานะ ดิจิทัล(DPA)ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒) การสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากร ทางการศึกษา (ว PA)	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประเมิน วิทยฐานะเปรียบเทียบกับผู้ยื่นขอรับการประเมินวิทยฐานะผ่านระบบการประเมิน วิทยฐานะดิจิทัล (DPA) (ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนคำขอที่ยื่นผ่านระบบDPA)
๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา คัดเลือกกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน	๑. การใช้ระบบการย้าย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Teacher Rotation System : TRS) การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ หลักเกณฑ์และวิธีการฯ ให้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาหรือเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง	๑) ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการย้ายผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Teacher Rotation System:TRS) เปรียบเทียบจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ยื่นคำร้องขอย้ายผ่านระบบ (ร้อยละ ๘๐ของจำนวนคำขอ ย้าย ผ่านระบบTRS) ๒) ระดับความพึงพอใจของครูที่ใช้บริการระบบการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์(Teacher Rotation System : TRS) (ร้อยละ ๘๐)
๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม	๑) การดำเนินการของสถานีกักหนี้/และคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัด ในการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒) การเสริมสร้างวินัยทางการเงิน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแก้ไขปัญหาหนี้สินเทียบกับจำนวนครูที่เข้าร่วมโครงการ(ร้อยละ ๕๐) ๒) ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการเสริมสร้างวินัยทางการเงิน (ร้อยละ ๘๐)

๑.นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา		
นโยบาย	จุดเน้นประเด็นการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด
๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการให้เพียงพอ และเหมาะสมเพื่อส่งเสริมให้ มีการจัดการเรียนรู้และ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่าง มีคุณภาพ	๑. การสนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์ การเรียนการสอนได้เหมาะสมตาม ความต้องการของสถานศึกษา ๒. การบูรณาการความร่วมมือ หน่วยงานภาครัฐภาคเอกชนและ หน่วยงานเครือข่ายอื่น ๆ ดำเนินการสำรวจความต้องการ จำเป็นของสถานศึกษาในการใช้ อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับ การสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน การสอน(จำแนกตามแหล่งที่ สนับสนุน) (ร้อยละ ๘๐)
๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวร อย่างเป็นรูปธรรมและ ต่อเนื่อง“ชีวิตและความ ปลอดภัยของครูสำคัญกว่า ทรัพย์สิน”ครูมีเวลาจัดการ เรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	การบริหารจัดการและการ กำหนดมาตรการของสถานศึกษา หลังการยกเลิกครูเวร	จำนวนสถานศึกษาที่มีการบริหาร จัดการและมีมาตรการหลังการยกเลิก ครูเวร (ร้อยละ ๑๐๐)
๑.๖ จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระครูและ บุคลากรทางการศึกษาและ ช่วยรักษาความปลอดภัย	การจัดหานักการภารโรงเพื่อช่วยลด ภาระครูฯและช่วยรักษาความ ปลอดภัย	จำนวนสถานศึกษาที่ได้ดำเนินการ จัดหา/จัดจ้างนักการภารโรง (จำแนก ตามแหล่งงบประมาณ) (ร้อยละ ๑๐๐)
๑.๗ ปรับลดภาระงาน ที่ไม่จำเป็น หรือซ้ำซ้อน	๑) การนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมา ช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือ ซ้ำซ้อน ๒) การบูรณาการการทำงานเพื่อปรับ ลด ภาระงานที่ไม่จำเป็น หรือ ซ้ำซ้อน	๑) ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษา ที่นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วย ลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน (ร้อยละ ๘๐) ๒) จำนวนหน่วยงาน/สถานศึกษาที่มี นวัตกรรมในการบูรณาการการทำงาน เพื่อปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือ ซ้ำซ้อน(ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐)
๑.๘ แก้ไขปัญหาการขาด แคลนครูและบุคลากร ทางการศึกษา	การบริหารจัดการเพื่อแก้ไขปัญหา การขาดแคลนครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและ บุคลากรทางการศึกษาเทียบกับสถาน ศึกษาที่ขาดแคลน (ร้อยละ ๘๐)

๒. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง		
นโยบาย	จุดเน้นประเด็นการตรวจราชการ	นโยบาย
๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)เรียนฟรีมีงานทำ“ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๑) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย ๒) การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย (ร้อยละ ๘๐)
๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย	๑) การค้นหาช่วยเหลือส่งต่อและดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ๒) การป้องกันเฝ้าระวังเด็กและเยาวชนที่อยู่ในระบบการศึกษาไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษา ขั้นพื้นฐานอายุ ๓-๑๘ ปี	ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษาได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (ร้อยละ ๘๐)
๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ	๑) การสนับสนุนและพัฒนาให้โรงเรียนคุณภาพมีผลการประเมิน (School Grading) สูงขึ้น ๒) คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้นอาทิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน(ONET)	๑) ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์ การประเมิน (School Grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๙๐ (ร้อยละ ๙๐) ๒) นักเรียนในโรงเรียนคุณภาพที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น - O-NET (ร้อยละ ๕๕) - NT (ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป) - RT (ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป)
๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมส่งเสริมการคิดอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล	๑) การพัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching)และการแนะแนวเป้าหมายชีวิต ๒) การส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนพหุปัญญาตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนรายบุคคลเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนวการเรียน (Coaching) และการแนะแนวเป้าหมายชีวิต(ร้อยละ ๘๐) ๒) ร้อยละของผู้เรียนประชาชนที่สามารถนำหน่วยกิตสะสมและประสบการณ์วิชาชีพมาเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (ร้อยละ ๒๕)

๒. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง		
นโยบาย	จุดเน้นประเด็นการตรวจราชการ	นโยบาย
๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียนโดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพและมีระบบวัดผล เทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit bank)	๑) สถานศึกษามีระบบการนำหน่วยกิตสะสมและประสบการณ์การทำงานมาเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ ๒) สถานศึกษามีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ๓) การส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศหรือมีความรู้ประสบการณ์หรือสมรรถนะได้รับการเทียบระดับการศึกษา	๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (ร้อยละ ๘๐) ๒) ร้อยละของผู้เรียน ประชาชนที่สามารถนำหน่วยกิตสะสมและประสบการณ์วิชาชีพมาเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ (ร้อยละ ๒๕)
๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพมีรายได้ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำ	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพแล้วมีรายได้ระหว่างเรียน (ร้อยละ ๖๐) ๒) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพได้ (ร้อยละ ๘๐)
๒.๗ จัดให้มีอาหาร สำหรับนักเรียนเพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ	สถานศึกษาดำเนินการจัดหาอาหารตามหลักโภชนาการให้กับนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน (ร้อยละ ๘๐)
๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน	๑) สถานศึกษาที่มีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัยและภัยทุกรูปแบบให้กับผู้เรียน ๒) สถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุกระบวนการแนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้และการชักจูงสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีและใช้ระบบ ดูแลความปลอดภัยและภัยทุกรูปแบบให้กับผู้เรียน (ร้อยละ ๘๐) ๒) ร้อยละของสถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุกระบวนการแนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้และการชักจูงสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา (ร้อยละ ๙๕)

๒. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง		
นโยบาย	จุดเน้นประเด็นการตรวจราชการ	นโยบาย
๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิตพร้อมการพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การอ่าน การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการเตรียมความพร้อมเพื่อการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA)	๑) นักเรียน/ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาและฝึกอบรมตามช่วงวัยได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ๒) นักเรียน/ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) เหมาะสมตามช่วงวัย ๓) การเตรียมความพร้อมเพื่อการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล(Program for International Student Assessment : PISA)	๑) ร้อยละนักเรียน / ผู้เรียนได้รับการศึกษาตามช่วงวัย(ปฐมวัยถึงวัยสูงอายุ) (ร้อยละ ๑๐๐) ๒) จำนวนผู้เรียนได้รับการฝึกอบรมตามช่วงวัย(วัยเรียนถึงวัยสูงอายุ) (ร้อยละ ๘๐) ๓) จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) (ร้อยละ ๙๕) ๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment :PISA) (ร้อยละ ๙๐)
๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ	การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์(AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะดิจิทัลและการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ (ร้อยละ ๑๐๐) ๒) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัลและการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ (ร้อยละ ๘๕)
๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขและนโยบาย “สุขาดี มีความสุข”	๑)สถานศึกษาดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความสุข ๒)สุขาดี มีความสุข	๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้กำหนดแนวทางหรือจัดโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข (ร้อยละ ๙๕) ๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้ดำเนินการ ตามนโยบาย “สุขาดีมีความสุข” (๕ ส) (ร้อยละ ๑๐๐)

(๒) การตรวจราชการแบบบูรณาการ : เป็นการตรวจราชการตามแผนการตรวจราชการแบบบูรณาการของสำนักนายกรัฐมนตรี ร่วมกับผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรีและผู้ตรวจราชการกระทรวงอื่น

(๓) การตรวจราชการกรณีพิเศษ : เป็นการตรวจราชการที่นอกเหนือจากการตรวจราชการกรณีปกติ ซึ่งไม่ได้กำหนดไว้ในแผนการตรวจราชการฯ ประจำปี ดังนี้

(๓.๑) การสืบสวน ข้อเท็จจริง ปัญหา การร้องเรียน ร้องทุกข์ กล่าวโทษ
ของประชาชน อันเกิดจากการดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษา หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐ

(๓.๒) วาระแห่งชาติ ยาเสพติด อุทกภัย วาตภัย ภัยแล้ง และเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เป็นภัย และมีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา/นักเรียน/นักศึกษา

(๓.๓) กรณีภารกิจอื่นที่ได้รับมอบหมายเป็นพิเศษ

๕) วิธีดำเนินการ

การจัดทำแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ
กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
ดำเนินการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อ ๘ ซึ่งกำหนดให้จัดทำ
แผนการตรวจราชการประจำปี และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม
ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ดำเนินการ ดังนี้

(๑) แจ้งนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ในที่ประชุม อทศจ. พัฒนาการศึกษา และ กศจ. เพื่อทราบ

(๒) ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อน และสนับสนุนการตรวจราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ พิจารณาร่างแผนตรวจราชการและติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครสวรรค์

(๓) แจ้างประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการประสานข้อมูลนโยบาย แผนงาน งาน/โครงการ ที่สำคัญของส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดนครสวรรค์ รวมทั้งการมวสทวการณด้านการศีกษา ของจังหวัด เพือวเคราะห์ สังเคราะห์ แล้วนำมากำหนดเป็นนโยบายการจัดการศีกษาในพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์

(๔) แจ้างแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ
กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๘ ให้หน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัด
นครสวรรค์ และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติภารกิจสนับสนุนงานการตรวจราชการและ
ประสานการดำเนินงานการตรวจราชการ

(๕) ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อน และสนับสนุนการตรวจราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ เพื่อกำหนดกรอบการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุนและ ดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตาม และประเมินผลระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

๒) ระยะเวลาดำเนินการ: วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๗) งบประมาณ : จำนวน ๙๐,๐๐๐ บาท

๘) การรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ

๑. หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ ประกอบด้วย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑ เขต ๒ และเขต ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครสวรรค์ โรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครสวรรค์ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครสวรรค์ โรงเรียนนครสวรรค์ปัญญานุกูล รายงานผลการดำเนินงานแบ่งเป็น ๒ รอบ ได้แก่ รอบที่ ๑ รายงานภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ รอบที่ ๒ รายงานภายในวันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๘

๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ รายงานภาพรวมในพื้นที่ที่รับผิดชอบไปยังสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘ รอบที่ ๑ วันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๘ รอบที่ ๒ วันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๘

๓. การรายงานผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Inspection)

๙) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เพื่อขับเคลื่อนการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้ บรรลุผลตามเป้าหมาย ตลอดจนรับทราบปัญหาอุปสรรคข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนนโยบายให้ประสบความสำเร็จและรายงานผลการตรวจราชการ พร้อมทั้งข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย เพื่อการพัฒนาด้านการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพต่อไป

๑๐) การขับเคลื่อนแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สู่การปฏิบัติ

(๑) หน่วยงานการศึกษาระดับจังหวัด ได้แก่ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑ เขต ๒ และเขต ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครสวรรค์ โรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครสวรรค์ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครสวรรค์ โรงเรียนนครสวรรค์ปัญญานุกูล เป็นหน่วยสนับสนุนการตรวจราชการ และสนับสนุนด้านวิชาการแก่ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการตรวจราชการ

(๒) ผู้รับการตรวจ ได้แก่ ส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดนครสวรรค์ ที่ต้องอำนวยความสะดวก ให้ความร่วมมือแก่ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และพร้อมรับการตรวจ

(๓) ผู้สนับสนุนการตรวจราชการ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานการอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑ เขต ๒ และเขต ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครสวรรค์ โรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครสวรรค์ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครสวรรค์ โรงเรียนนครสวรรค์ปัญญานุกูล ดังนั้นจึงได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย ๕ แนวทาง คือ

(๓.๑) การสร้างความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

(๓.๒) การเผยแพร่แผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

(๓.๓) การกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้อง

(๓.๔) การบูรณาการงานตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ ระดับพื้นที่และ

๓.๕) การวัดผลสำเร็จของแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๘ โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานดังนี้

(๓.๕.๑) การสร้างความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ให้ผู้รับการตรวจ และผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้รับทราบข้อมูล มีความเข้าใจต่อกรอบทิศทางของแผนการตรวจราชการฯ และเกิดการยอมรับร่วมกัน การสร้างความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนการตรวจราชการฯ จึงมีความสำคัญที่จะผลักดันให้การดำเนินงานตามแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ก่อนการตรวจราชการในรอบที่ ๑ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประสานแผนการตรวจราชการ โดยการประชุมชี้แจงกับหน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่ ให้มีความเข้าใจแผนการตรวจราชการฯ ไปในทิศทางเดียวกัน

(๓.๕.๒) การเผยแพร่แผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ โดยการจัดทำเป็น QR Code และไฟล์อิเล็กทรอนิกส์เผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

(๓.๕.๓) การกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการตรวจราชการ และการติดตามประเมินผล ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ต้องได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องภายใต้บทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบที่ต่างกัน ซึ่งการกำหนดบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจนทำให้การขับเคลื่อนแผนการตรวจราชการฯ บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง

๑๑) บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง	บทบาทหน้าที่
๑. ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	รับผิดชอบและมีอำนาจหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานและเจ้าหน้าที่เฉพาะในขอบเขตอำนาจและหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีอำนาจและหน้าที่ในการตรวจราชการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ดังนี้ • สั่งเป็นลายลักษณ์อักษร ให้ผู้รับการตรวจปฏิบัติเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศมติของคณะรัฐมนตรีหรือคำสั่งของนายกรัฐมนตรี • สั่งเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้รับการตรวจ ปฏิบัติหรืองดเว้นการปฏิบัติงานใด ๆ ในระหว่างการตรวจราชการไว้ก่อน หากเห็นว่าจะก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ หรือประชาชน อย่างร้ายแรง และเมื่อผู้ตรวจราชการได้สั่งการดังกล่าวแล้วให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบ หรือพิจารณาโดยด่วน • สั่งให้ผู้รับการตรวจชี้แจง ให้ถ้อยคำ หรือส่งเอกสาร และหลักฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณา • สอบข้อเท็จจริง สืบสวนข้อเท็จจริง หรือสดับรับฟังเหตุการณ์ เมื่อได้รับการร้องเรียนหรือเมื่อมีเหตุอันควร โดยประสานการดำเนินงานกับหน่วยงานตรวจสอบอื่นๆ เพื่อแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของประชาชนหรือปัญหาอุปสรรคของผู้รับการตรวจ • ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบายเพื่อนำเสนอให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อปรับปรุงพัฒนา

หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง	บทบาทหน้าที่
๒. ผู้รับการตรวจ (สถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด)	• อำนวยความสะดวก และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานแก่ผู้ตรวจราชการกระทรวง หรือผู้ที่ทำหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย • จัดเตรียมบุคคล เอกสารหลักฐานในการปฏิบัติงานให้ครบถ้วนสมบูรณ์พร้อมที่จะรับการตรวจ • ชี้แจงหรือตอบคำถาม พร้อมทั้งให้ข้อมูลใด ๆ อันเป็นประโยชน์ ต่อการตรวจราชการ • จัดให้มีสมุดตรวจราชการตามแบบที่กฎหมายหรือระเบียบกำหนด • ปฏิบัติหรืองดการปฏิบัติงานใด ๆ ที่ผู้ตรวจราชการได้ตรวจ และแนะนำในระหว่างการตรวจราชการ หากไม่สามารถปฏิบัติได้ ให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบหรือพิจารณา และรายงานให้ผู้ตรวจราชการทราบภายในสิบห้าวัน • รายงานความก้าวหน้า ความสำเร็จของผลการดำเนินการตามข้อสั่งการหรือข้อเสนอแนะของผู้ตรวจราชการ ต่อผู้บังคับบัญชาและผู้ตรวจราชการ • ดำเนินการอื่นใดที่เป็นประโยชน์ในการตรวจราชการ
๓. ส่วนราชการ (หน่วยงานต้นสังกัด)	• กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษา การใช้จ่ายงบประมาณ การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานการศึกษา ในสังกัด ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การบริหาร • รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานในสังกัดไปยังคณะกรรมการติดตามฯ

หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง	บทบาทหน้าที่
๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	● ขับเคลื่อน ประสานงาน เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ ● ประสานและสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ● ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการจัดทำแผนการรองรับการตรวจราชการและดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงในการตรวจราชการติดตามและประเมินผลตามนโยบายของแผนการตรวจราชการ ของกระทรวงศึกษาธิการ ● กำกับ ติดตาม ประเมินผล นิเทศ และรายงานผลตามนโยบาย การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัดให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์ชาติ ● บูรณาการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัดให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ ● บูรณาการการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศ การศึกษาร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด

๑๒) ปฏิทินการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

กิจกรรม	ช่วงเวลา	ผู้รับผิดชอบ
รอบที่ ๑ เดือนตุลาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘		
การตรวจราชการและติดตามประเมินผล รอบที่ ๑		
การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	มกราคม ๒๕๖๘	หน่วยงานรับตรวจ (ร.ร.มารีย์วิทยา,สกร.ลาดยาว)
การรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผล รอบที่ ๑		
๑. หน่วยรับตรวจการรายงานผลการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘	หน่วยงานต้นสังกัด
๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ รายงานผลการตรวจราชการตามแบบที่กำหนดไปยังสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘	ภายในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๘	ศจ.นครสวรรค์
๓. การรายงานผลการติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ (ตามประเด็นการตรวจราชการ) ที่กำหนด	ภายในวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	ศจ.นครสวรรค์
๔. การรายงานข้อมูลตามนโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ผ่านระบบ e - Inspection	ปลายเดือนธันวาคม ๒๕๖๗ - เมษายน ๒๕๖๘	ศจ.นครสวรรค์
รอบที่ ๒ เดือนเมษายน - กันยายน ๒๕๖๘		
การตรวจราชการและติดตามประเมินผล รอบที่ ๒		
หน่วยงานรับตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	เมษายน - กันยายน ๒๕๖๘	หน่วยงานรับตรวจ/หน่วยงานต้นสังกัด
การรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผล รอบที่ ๒		
๑. หน่วยงานต้นสังกัด รายงานผลการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ สรุปภาพรวมรายงานนโยบาย ไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	ภายในวันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๘	หน่วยงานต้นสังกัด
๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ รายงานผลการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวมไปยังสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘	ภายในวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๘	ศจ.นครสวรรค์
๓. การรายงานข้อมูลตามนโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ผ่านระบบ e - Inspection	เดือนเมษายน - กันยายน ๒๕๖๘	หน่วยงานรับตรวจ/หน่วยงานต้นสังกัด/ศจ.นครสวรรค์

๑๓) ปฏิทิน คณะกรรมการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบการบริหาร และการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

กิจกรรม	ช่วงเวลา	ผู้รับผิดชอบ
การส่งเสริมและสนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผล		
๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ เพื่อกำหนดสถานศึกษาและกำหนดปฏิทินการติดตามการนำนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษา	เมษายน ๒๕๖๘	ศธจ.นครสวรรค์
๒. คณะกรรมการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ลงพื้นที่เพื่อติดตามการขับเคลื่อนนโยบาย ๑๙ นโยบาย	พฤษภาคม-มิถุนายน ๒๕๖๘	หน่วยงานรับตรวจ
การรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผล		
๑. ประชุมสรุปและรายงานผล ของคณะกรรมการฯ	กรกฎาคม ๒๕๖๘	ศธจ.นครสวรรค์
๒. การรายงานผลการติดตามการขับเคลื่อนนโยบายไปยังอกศจ.และ กศจ. เพื่อทราบ	สิงหาคม ๒๕๖๘	ศธจ.นครสวรรค์

การตรวจราชการ ปีงบประมาณ 2568



กุมภาพันธ์ 2568

ประชุม

ประชุมชี้แจงนโยบายให้หน่วยงานต้นสังกัดของหน่วยงานรับผิดชอบในจังหวัดนครสวรรค์ การจัดทำแผนการตรวจราชการ และแผนนิเทศ ติดตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

1



มกราคม 2568

รับการตรวจราชการ รอบที่ 1

รับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการและการตรวจราชการแบบบูรณาการ รอบที่ 1 ตามประเด็นและหน่วยงานที่ผู้ตรวจราชการกำหนด



2

เมษายน 2568

รายงานผลการตรวจราชการ รอบที่ 1

หน่วยงานต้นสังกัดรายงานผลการตรวจราชการ 19 นโยบายรอบที่ 1 ถึงสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ และรายงานผลการตรวจราชการไปยังสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 และการรายงานผลการตรวจราชการในระบบ e-inspection

3



พฤษภาคม 2568

ประชุมเตรียมรับการตรวจรอบ 2

1. ประเมินผลการรายงานผลรอบที่ 1 นำปัญหา อุปสรรคมาเพื่อหาแนวทางแก้ไข
2. ประชุมหน่วยงานรับผิดชอบ เพื่อรองรับการตรวจราชการรอบที่ 2
3. เตรียมการลงนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนนโยบายของหน่วยงานรับผิดชอบ



4

มิถุนายน 2568

นิเทศ ติดตามนโยบาย

นิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนนโยบายการตรวจราชการของสถานศึกษาในหน่วยงานที่รับผิดชอบ จำนวน 9 หน่วยรับผิดชอบ ได้แก่ สถานศึกษาในสังกัด สพฐ., สพม. สกร. สอศ./ศกจ., ปริญญาโท, รร.เอกชน

5



SUPERVISOR

กรกฎาคม 2568

เตรียมรับการตรวจราชการรอบที่ 2

รับการตรวจราชการ รอบ 2 ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และการตรวจราชการแบบบูรณาการ ตามประเด็นที่กำหนด



6

กันยายน 2568

รายงานผลการตรวจราชการรอบที่ 2

หน่วยงานต้นสังกัดรายงานผลการตรวจราชการ 19 นโยบาย รอบ 2 ถึงสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ และรายงานผลการตรวจราชการไปยังสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 และการรายงานผลการตรวจราชการในระบบ e-inspection

7



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

บทที่ ๓

วิธีการดำเนินงาน

๓.๑ วิธีการดำเนินงาน

๑. จัดทำโครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘ ได้รับงบประมาณ ๙๐,๐๐๐ บาท(ภาคผนวก ๑)

๒. นำนโยบายเข้าที่ประชุม คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันอังคารที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๓๐ น. ณ ห้องประชุมแสงเทียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑

๓. นำนโยบายเข้าที่ประชุม คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๘ เวลา ๑๓.๓๐ น. ณ ห้องประชุมศูนย์สั่งการและควบคุมการปฏิบัติ องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดนครสวรรค์ (CCOC) สังกัดกระทรวงมหาดไทย (ภาคผนวก ๒)

๔. จัดทำแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ (ภาคผนวก ๓)

๕. ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการตรวจราชการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๓๐ น. ณ ห้องประชุมแสงเทียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ (ภาคผนวก ๔)

๖. จัดทำประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน การตรวจราชการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (ภาคผนวก ๕)

๗. รับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ เมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนมารีย์วิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงานส่งเสริม การเรียนรู้ระดับอำเภอลาดยาว (ภาคผนวก ๖)

๘. จัดทำแผนการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบการบริหาร และการจัดการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ (ภาคผนวก ๗)

๙. ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการตรวจราชการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๓๐ น. ณ ห้องประชุมลีลาวดี สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครสวรรค์ (ภาคผนวก ๘)

๑๐. จัดทำประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (ภาคผนวก ๙)

๑๑. ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๑๓-๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘ (ภาคผนวก ๑๐)

๑๒. รับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ เมื่อวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนวัดหนองปลาไหล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ (ภาคผนวก ๑๑)

๑๒. รายงานผลผ่านระบบ e-inspection

๑๓. สร้างแบบสอบถามตรวจสอบความพึงพอใจกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๑๔. สรุปรายงานผลการนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๓.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน

เครื่องมือที่ใช้ในการตรวจราชการ แบ่งเป็น ๔ ส่วน ได้แก่ เครื่องมือที่ใช้ในการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ รอบที่ ๑, รอบที่ ๒ และ เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ เครื่องมือ : แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีรายละเอียดของการรายงานผลจำนวน ๑๙ นโยบาย แบ่งออกเป็น ๒ แบบ ได้แก่ แบบรายงานสำหรับหน่วยรับตรวจ และแบบรายงานสำหรับ ศธจ. ซึ่งมีประเด็นรายละเอียด ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๑.๑ : พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๑) การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

๒) การใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๑.๒ : ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่นกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๑) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ หลักเกณฑ์และวิธีการฯ ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง

๒) การใช้ระบบการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Teacher Rotation System: TRS)

นโยบายที่ ๑.๓ : พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม

ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๑) การดำเนินการของสถานี่กำหนด/และคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัด ในการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) การเสริมสร้างวินัยทางการเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๑.๔ : จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๑) การดำเนินการสำรวจความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาในการใช้อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน

๒) การสนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน ได้เหมาะสมตามความต้องการของสถานศึกษา

๓) การบูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานเครือข่ายอื่นๆ

นโยบายที่ ๑.๕ : ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบาย

การบริหารจัดการและการกำหนดมาตรการของสถานศึกษาหลังการยกเลิกครูเวร

นโยบายที่ ๑.๖ : จัดหานักการภารโรงเพื่อช่วยลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบาย

การจัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระครูฯ และช่วยรักษาความปลอดภัย

นโยบายที่ ๑.๗ : ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบาย

๑) การนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๒) การบูรณาการการทำงานเพื่อปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

นโยบายที่ ๑.๘ : แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบาย

๑) การบริหารจัดการเพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

นโยบายที่ ๒.๑ : เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบ หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบาย

๑) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

๒) การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

นโยบายที่ ๒.๒ : ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบาย

๑) การค้นหา ช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๒) การป้องกัน ฝ้าระวังเด็กและเยาวชน ที่อยู่ในระบบการศึกษาไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อายุ ๓-๑๘ ปี)

นโยบายที่ ๒.๓ : จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบาย

๑) การสนับสนุนและพัฒนาให้โรงเรียนคุณภาพมีผลการประเมิน (School Grading) สูงขึ้น

๒) คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนคุณภาพมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น อาทิ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-Net)

นโยบายที่ ๒.๔ : พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบาย

๑) การพัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และการแนะแนวเป้าหมายชีวิต

๒) การส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาผู้เรียน พหุปัญญา ตามความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

นโยบายที่ ๒.๕ : พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพและมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit bank)

ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบาย

๑) สถานศึกษามีระบบการนำหน่วยกิตสะสมและประสบการณ์การทำงาน มาเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

๒) สถานศึกษามีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๓) การส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ หรือมีความรู้ประสบการณ์หรือสมรรถนะ ได้รับการเทียบระดับการศึกษา

นโยบายที่ ๒.๖ : พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบาย

๑) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ

นโยบายที่ ๒.๗ : จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบาย

สถานศึกษาดำเนินการจัดหาอาหารตามหลักโภชนาการให้กับนักเรียน

นโยบายที่ ๒.๘ : ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบาย

๑) สถานศึกษามีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัยและภัยทุกรูปแบบให้กับผู้เรียน

๑.๑) ความปลอดภัยด้านสุขภาพกาย

๑.๑.๑) สถานศึกษามีการสร้างความรู้ด้านการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค โรคทั่วไป โรคไข้หวัดใหญ่ และโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) รวมถึงความเป็นพลเมืองที่มีรับผิดชอบต่อสังคมด้านสุขภาพ (ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและกิจกรรมนันทนาการ)

๑.๑.๒) สถานศึกษามีการปลูกฝัง สร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับพิษภัยของยาเสพติดและบุหรี่ไฟฟ้าอย่างไร และมีแนวทางในการสร้างภูมิคุ้มกัน การปรับเปลี่ยนทัศนคติ และค่านิยมเรื่องยาเสพติดและบุหรี่ไฟฟ้า

๑.๑.๓) การจัดการอาหารกลางวันของสถานศึกษาของท่านเป็นไปตามมาตรฐานด้านโภชนาการและมีการควบคุมสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาหารให้สะอาด ปราศจากเชื้อโรค

๑.๒) ความปลอดภัยด้านสุขภาพจิต

๑.๒.๑) สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งสร้างกระบวนการทางความคิดเชิงบวก ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตัวเอง สามารถปรับตัว และสร้างภูมิคุ้มกันทางใจ

๑.๒.๒) สถานศึกษามีการสร้างความรู้และปลูกฝังด้านหลักสิทธิมนุษยชนให้แก่ผู้เรียน ในการเคารพและเห็นคุณค่าในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของตนเองและผู้อื่น

๑.๒.๓) การบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการเฝ้าระวังและให้คำปรึกษาปัญหาด้านสุขภาพจิต

๑.๓) ความปลอดภัยด้านสุขภาพปัญญา

๑.๓.๑) สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและแยกระหว่างผลแห่งความดี คุณธรรม จริยธรรม ความมีประโยชน์-โทษ

๑.๓.๒) สถานศึกษามีการสร้างความรู้และเสริมสร้างทักษะการคิด วิเคราะห์ให้ผู้เรียนรู้เท่าทันตนเอง เท่าทันสื่อ และเท่าทันสังคมในปัจจุบัน

๑.๔) ความปลอดภัยด้านสุขภาพสังคม

๑.๔.๑) สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะทางสังคม

๑.๔.๒) สถานศึกษามีช่องทางให้ผู้เรียนแจ้งปัญหาทางสังคมหรือความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษา

๑.๕.๑) สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดระเบียบพื้นที่ในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงและปลอดภัย อย่างไร (อาคารเรียน, โรงอาหาร, สนามกีฬา, ห้องสุขา ฯลฯ)

๑.๕.๒) มีแผนขับเคลื่อนในระดับจังหวัด/เขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษา และการบูรณาการความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการเฝ้าระวังและป้องกันความปลอดภัยของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

๒) สถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการแนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้ และการชักจูงสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๒.๙ : สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัย เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การอ่าน การคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการเตรียมความพร้อมเพื่อการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA)

ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบาย

๑) นักเรียน/ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมตามช่วงวัยได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๒) นักเรียน/ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) เหมาะสมตามช่วงวัย

๓) การเตรียมความพร้อมเพื่อการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA)

นโยบายที่ ๒.๑๐ : นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบาย

การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

นโยบายที่ ๒.๑๑ : ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข และนโยบาย “สุขาดี มีความสุข”

ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

- ๑) สถานศึกษาดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข
- ๒) สุขาดี มีความสุข

บทที่ ๔

ผลการดำเนินงาน

๔.๑ ผลการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

รับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ของ ว่าที่ร้อยตรี เจษฎาภรณ์ พรหนองแสน ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๑ ได้แก่ โรงเรียนมารีย์วิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ศูนย์การเรียนรู้ระดับอำเภอลาดยาว สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครสวรรค์ เมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ผลการตรวจ ทั้ง ๒ สถานศึกษาขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ๑๙ นโยบาย เป็นไปตามที่นโยบายกำหนด

ว่าที่ร้อยตรี เจษฎาภรณ์ พรหนองแสน ดำเนินการลงพื้นที่ตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ รอบที่ ๑ ณ โรงเรียนมารีย์วิทยา จังหวัดนครสวรรค์ พบว่า โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายการศึกษา อาทิ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา โดยส่งเสริมทักษะผู้เรียนผ่านโครงการกระบวนการเรียนรู้แบบ STEAM มีการจัดสรรทุนการศึกษาและสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน รวมถึงเยี่ยมบ้านผู้เรียนเพื่อป้องกันเด็กหลุดระบบการศึกษา (Zero Drop Out) มีการใช้กระบวนการ Project Approach เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของผู้เรียน โดยออกแบบกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียนในทุกระดับชั้น รวมทั้งการใช้ AI ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพมากขึ้น

ว่าที่ร้อยตรี เจษฎาภรณ์ พรหนองแสน ดำเนินการลงพื้นที่ตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ รอบที่ ๑ ณ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ พบว่า สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายการศึกษาที่เกี่ยวข้อง อาทิ การใช้ระบบ Classroom และ Kahoot มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา มีการติดตามเด็กตกหล่น ผ่านระบบแพลตฟอร์มข้อมูลผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพหลักสูตรระยะสั้น โดยสามารถทำให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

รอบที่ ๒ ว่าที่ร้อยตรี เจษฎาภรณ์ พรหนองแสน ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ลงพื้นที่ตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ณ โรงเรียนวัดหนองปลาไหล จังหวัดนครสวรรค์ โดยขอให้โรงเรียนเพิ่มการบริการห้องสมุดอัจฉริยะ และห้องสมุดดิจิทัลของโรงเรียน ผ่าน Application CU-eLibrary เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โรงเรียนวัดหนองปลาไหล ได้เปิดให้บริการห้องสมุดอัจฉริยะ และห้องสมุดดิจิทัลของโรงเรียน ผ่าน Application CU-eLibrary เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา โดยได้ทำการแชร์ลิงค์สำหรับการเรียนรู้ผ่านหน้าเพจ Facebook โรงเรียนวัดหนองปลาไหล ช่องแชทกลุ่ม Facebook ห้องเรียนของนักเรียน และช่องแชทกลุ่มไลน์ผู้ปกครองนักเรียน และมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน คำนึงว่าหาความรู้เพิ่มเติม

๔.๒ ผลการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรี

ผลการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรี เขตตรวจราชการที่ ๑๘ พันตำรวจเอก ประทีป เจริญกุลป์) มีกำหนดการลงพื้นที่การตรวจราชการ ๓ ครั้ง ได้แก่ รอบที่ ๑ ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ รอบที่ ๒ ภายในวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๘ และรอบที่ ๓ ภายในวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๘

รอบที่ ๑ ลงพื้นที่เมื่อวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๘ ประเด็นการตรวจราชการที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานของ กระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และบุหรี่ไฟฟ้า มีรายละเอียดของหน่วยงาน ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้ดำเนินการมีหนังสือแจ้งประสานไปยังหน่วยงาน การศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ เพื่อขอความอนุเคราะห์แจ้งสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ สอดแทรกเนื้อหา องค์ความรู้เกี่ยวกับพิษภัยของยาเสพติด และบุหรี่ไฟฟ้า ในหลักสูตร การเรียนการสอน กิจกรรม สื่อประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ ให้มากยิ่งขึ้น เพื่อสร้างความตระหนักรู้ให้นักเรียน และ นักศึกษา

๑.๒ ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรงดสูบบุหรี่ไฟฟ้า เพื่อเป็นแบบอย่างให้กับประชาชนรวมทั้งเด็ก และเยาวชน

๒. เนื่องจากวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ เป็นวันงดสูบบุหรี่โลก และเพื่อเป็นการรณรงค์ให้กับเด็กและ เยาวชนมีการตระหนักรู้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับแนวคิด ในการรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก ประจำปี ๒๕๖๘ ภายใต้แนวคิด “กระชากหน้ากากรูจิกบุหรี่ปุหรี่ไฟฟ้า : นิโคตินเสพติด จน ตาย” เพื่อให้สถานศึกษาได้ถือปฏิบัติเป็นแนวทางในการสื่อสาร จัดกิจกรรมรณรงค์ เพื่อให้ นักเรียน นำความรู้กลับไปถ่ายทอดสู่ครอบครัว และชุมชน และสังคมต่อไป

๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้ดำเนินการรณรงค์ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับมาตรการ ป้องกันบุหรี่ไฟฟ้าในสถานศึกษาผ่านช่องทางออนไลน์ หน่วยงานดำเนินการตามข้อเสนอแนะ ซึ่งอยู่ระหว่าง ดำเนินการประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันจัดทำบันทึกข้อตกลงเกี่ยวกับมาตรการบุหรี่ไฟฟ้า ในสถานศึกษา

รอบที่ ๒ ลงพื้นที่เมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ประเด็นการตรวจราชการที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงาน ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และบุหรี่ไฟฟ้า มีรายละเอียด ดังนี้

๑. การรณรงค์ ประชาสัมพันธ์ ให้ความรู้เกี่ยวกับพิษภัยของยาเสพติดและบุหรี่ไฟฟ้า และแนวทาง ในการสร้างภูมิคุ้มกัน รวมทั้งการปรับเปลี่ยนทัศนคติและค่านิยมเรื่องยาเสพติดและบุหรี่ไฟฟ้าที่ถูกต้อง มีการ ดำเนินการ ดังนี้

๑.๑. มีหนังสือแจ้งไปยังหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ และสถานศึกษาในจังหวัด นครสวรรค์ เพื่อขอความร่วมมือในการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและบุหรี่ไฟฟ้า ในเด็กและ เยาวชน โดยขอให้สอดแทรกเนื้อหา องค์ความรู้เกี่ยวกับพิษภัยของยาเสพติด และบุหรี่ไฟฟ้า ในหลักสูตรการ เรียนการสอน กิจกรรม สื่อประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ ให้มากยิ่งขึ้น เพื่อสร้างความตระหนักรู้ให้นักเรียน และ นักศึกษา รวมทั้งรณรงค์ให้ครู และบุคลากรเป็นแบบอย่างให้กับนักเรียนในการไม่ข้องเกี่ยวกับบุหรี่ไฟฟ้า พร้อม ทั้งให้โรงเรียนดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรการควบคุมการแพร่ระบาดของบุหรี่ ไฟฟ้า ลงวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๘ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๑.๑.๑ สร้างความตระหนักรู้เท่าทันพิษภัย และโทษของบุหรี่ไฟฟ้า ทั้งต่อสุขภาพร่างกายและ โทษทางอาญาให้นักเรียน นักศึกษา ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารทุกระดับ และ เจ้าหน้าที่ อาทิ สอดแทรกเนื้อหาหรือหลักสูตรการเรียนการสอน กิจกรรม สื่อประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ

๑.๑.๒ ให้ผู้รับผิดชอบสถานศึกษาหรือสถานที่ทำงานจัดให้มีเครื่องหมายแสดงไว้ให้เห็นได้โดยชัดเจนว่าเป็นเขตปลอดบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า

๑.๑.๓ ให้ผู้บังคับบัญชาทุกระดับชั้นสอดส่อง ดูแลหรือป้องกันมิให้นักเรียน นักศึกษา ข้าราชการ ครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ เข้าไปเกี่ยวข้องกับบุหรี่ไฟฟ้า ทั้งการสูบ จำหน่าย มีไว้ในครอบครอง หรือสนับสนุนอย่างหนึ่งอย่างใด

๑.๑.๔ หากมีการตรวจพบ หรือมีการร้องเรียนกล่าวหา หรือกรณีเป็นที่สงสัยว่าข้าราชการ ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร รวมทั้งเจ้าหน้าที่ผู้ใดเข้าไปเกี่ยวข้องกับบุหรี่ไฟฟ้า ให้ผู้บังคับบัญชาดำเนินการทางวินัยตามอำนาจหน้าที่ทันที

๑.๒ ดำเนินการจัดกิจกรรมปล่อยแถวพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา และเครือข่ายในการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา เพื่อร่วมกำหนดแนวทางในการออกตรวจตราบริเวณรอบสถานศึกษา ไม่ให้จำหน่ายบุหรี่ไฟฟ้าให้กับนักเรียน และรณรงค์เรื่องบุหรี่ไฟฟ้า เมื่อวันที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ เวลา ๐๗.๓๐ น. ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

ส่งผลให้ปัญหายาเสพติดและบุหรี่ไฟฟ้าลดลงมากน้อย เพียงใด เบื้องต้นการประชาสัมพันธ์ และรณรงค์เรื่องบุหรี่ไฟฟ้า และยาเสพติด ก่อให้เกิดความตระหนักรู้แก่นักเรียน นักศึกษาเกี่ยวกับโทษ พิษภัย และความอันตรายมากยิ่งขึ้น แต่เนื่องจากระยะเวลาที่ผ่านมา ช่วงเดือนมีนาคม - เมษายน การประชาสัมพันธ์ขอความร่วมมืออยู่ระหว่างช่วงปิดภาคเรียน ทำให้การดำเนินการรณรงค์ สอดแทรกความรู้ อาจยังไม่สามารถกระทำได้อย่างเต็มรูปแบบ ทั้งนี้ หากในช่วงเปิดภาคเรียนจะมีติดตามการรณรงค์ประชาสัมพันธ์ การให้ความรู้ อีกครั้ง

๒. การขยายผลในการสร้างแกนนำเด็ก และเยาวชน เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจแก่เพื่อนนักเรียน ในเรื่องพิษภัยของยาเสพติดและบุหรี่ไฟฟ้า เพิ่มขึ้นในทุกโรงเรียน มีการดำเนินการ สร้างแกนนำในรูปแบบใด และแกนนำในรูปแบบต่าง ๆ มีการดำเนินการในเรื่องใดบ้าง

การสร้างแกนนำเด็กและเยาวชนได้ดำเนินการผ่านกระบวนการของโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โดยสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่เข้าร่วมโครงการจะขับเคลื่อนผ่านนักเรียนแกนนำ/นักศึกษาแกนนำ ซึ่งแบ่งออกเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายการเรียนรู้ ฝ่ายการงาน ฝ่ายสารวัตรนักเรียน และฝ่ายกิจกรรม โดยแต่ละฝ่ายจะร่วมกันในเรื่องการเรียนรู้ การดูแลความสะอาดความเรียบร้อยในห้องเรียน การตรวจสอบเฝ้าระวังไม่ให้มีการสูบบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และอบายมุขในสถานศึกษา การจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ต่างๆ โดยแกนนำนักเรียนจะมีการนำเสนอให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า ในบริเวณหน้าเสาธง การทำโครงการเพื่อวิเคราะห์ปัญหา และหาแนวทางแก้ไข รวมทั้งการร่วมให้คำปรึกษากับเพื่อนในโรงเรียนผ่านคลินิกเสมารักษ์ ซึ่งจัดตั้งขึ้นเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านในเรื่องเกี่ยวกับยาเสพติด บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า แอลกอฮอล์ และเป็นพื้นที่ให้นักเรียนได้ร่วมรับฟัง พูดคุย แลกเปลี่ยนความรู้ และร่วมกันแก้ไขปัญหา โดยจะมีครูผู้ดูแล เป็นที่ปรึกษาในการช่วยแก้ไขปัญหาก็อีกครั้ง

โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑๑๕ แห่ง เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โดยสามารถจำแนกตามสังกัดได้ดังต่อไปนี้

ทั้งนี้ ในการตรวจประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คณะกรรมการประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับจังหวัด นครสวรรค์ ได้ให้ข้อเสนอแก่สถานศึกษาให้เน้นย้ำให้ความรู้ สร้างความตระหนักถึงโทษและพิษภัยของบุหรี่ไฟฟ้าที่กำลังแพร่ระบาดอยู่ในปัจจุบัน เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาห่างไกลและไม่ไปยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเหล่านี้

ผลที่ได้รับจากการดำเนินการ

๒.๑ ทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของบุหรีไฟฟ้า โทษและพิษภัยต่าง ๆ ของบุหรีไฟฟ้าและยาเสพติดเพิ่มมากขึ้น ก่อให้เกิดความตระหนักรู้เพื่อจะได้หลีกเลี่ยงไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดต่างๆ

๒.๒ สถานศึกษามีการจัดตั้งคลินิกเสมารักษ์ ชมรม/ชุมนุมเสมารักษ์ป้องกันยาเสพติด เพื่อเป็นช่องทางสำหรับให้นักเรียน นักศึกษาที่มีปัญหา หรือมีเรื่องร้องเรียน ข้อมูลข่าวสารด้านยาเสพติด บุหรี/บุหรีไฟฟ้า และอบายมุขต่างๆ และจะมีนักเรียนแกนนำที่คอยรับเรื่อง และหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา

๒.๓ สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข มีการพัฒนาเครือข่ายระหว่างสถานศึกษา และมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักเรียนแกนนำ ทำให้นักเรียนแกนนำสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กลับไปขยายผลต่อ ยอดให้กับเพื่อนในโรงเรียนได้ต่อไป

๓. การบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการป้องกันและแก้ไขปัญหา มีการร่วมมือกับหน่วยงาน ในการเฝ้าระวัง ดูแล ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด และบุหรีไฟฟ้าในเชิงรุกรอบรั้วโรงเรียน ดังนี้

เมื่อวันอังคารที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้ดำเนินกิจกรรมรับฟังนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย “การป้องกันและแก้ไขปัญหาบุหรีไฟฟ้าในสถานศึกษา” โดยอาศัยความร่วมมือจากนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อสร้างการตระหนักรู้ในวงกว้าง หวังให้ทุกคนในสังคมร่วมมือกัน ผลักดันให้เยาวชนไทยเติบโตในพื้นที่ที่ปลอดภัย ห่างไกลจากบุหรีไฟฟ้า และมีภูมิคุ้มกันจากภัยสังคมทุกรูปแบบ เพราะทุกคนมีบทบาทในการสร้างอนาคตให้กับเด็กไทย และทำให้โรงเรียนเป็นพื้นที่สีขาว โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้ร่วมประชุมเพื่อหารือแนวทางในการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาบุหรีไฟฟ้า ในสถานศึกษา ร่วมกับภาคีเครือข่าย ประกอบด้วย กองบังคับการตำรวจภูธรจังหวัดนครสวรรค์ กรมการปกครองจังหวัดนครสวรรค์ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ เขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ เขต ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ เขต ๓ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ และโรงเรียนเขาสามยอด

๔. ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินการ

การดำเนินการเกี่ยวกับบุหรีไฟฟ้าในสถานศึกษา อาจจะมีอุปสรรคในเรื่องระเบียบ กฎหมาย และแนวทางปฏิบัติที่ยังไม่ชัดเจน อาทิเช่น กรณีตรวจพบว่า นักเรียน นักศึกษามีบุหรีไฟฟ้าไว้ในครอบครองขณะที่อยู่ในสถานศึกษา บุคลากรและเจ้าหน้าที่ที่พบเห็นจะต้องมีขั้นตอน กระบวนการดำเนินการอย่างไร ที่จะไม่ขัดต่ออำนาจหน้าที่ของแต่ละหน่วยงานสามารถพึงกระทำได้อย่างเหมาะสม

รอบที่ ๓ ตอบแบบประเด็นการตรวจติดตาม การขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ ทุน (One District One Scholarship : ODOS) ภายใต้โครงการทุนการศึกษาเพื่อขยายโอกาสและพัฒนาประเทศ (Outstanding Development Opportunity Scholarship : ODOS) ของคณะผู้ตรวจราชการ เขตตรวจราชการที่ ๑๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีประเด็นการตรวจติดตาม รายละเอียด ดังนี้

๑. แผน/แนวทาง การดำเนินงานของหน่วยงานเพื่อขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ ทุน (Outstanding Development Opportunity Scholarship: ODOS) ที่อยู่ในความรับผิดชอบในระหว่างเดือน มกราคม - มิถุนายน ๒๕๖๘

จังหวัดนครสวรรค์ ได้มีหนังสือ ที่ นว ๐๐๑๗.๒/ว ๙๖๙๐ ลงวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘ ประชาสัมพันธ์การเปิดรับสมัครนักเรียน นักศึกษาทั่วประเทศ เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพเยาวชน

(Outstanding Development Opportunity Scholarship: ODOS) ไปยังหน่วยงานราชการในจังหวัด นครสวรรค์ แบ่งเป็นหน่วยงานส่วนภูมิภาค จำนวน ๓๔ แห่ง ส่วนกลาง จำนวน ๘๑ แห่ง และรัฐวิสาหกิจ จำนวน ๓๓ แห่ง ซึ่งมีหน่วยงานการศึกษาที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดนครสวรรค์ ได้รับหนังสือ ดังกล่าวทุกหน่วยงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ในฐานะที่ดูแลโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครสวรรค์ จำนวน ๔๘ โรงเรียน ได้ประชาสัมพันธ์เป็นหนังสือ ที่ ศธ ๐๒๗๘/๕๑๗ ลงวันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๗ เรื่อง ขอ ความอนุเคราะห์ประชาสัมพันธ์การเปิดรับสมัครนักเรียน นักศึกษาทั่วประเทศ เข้าร่วมโครงการพัฒนา ศักยภาพเยาวชน (Outstanding Development Opportunity Scholarship: ODOS) ไปยังโรงเรียนเอกชน ทุกโรงเรียนในจังหวัดนครสวรรค์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขับเคลื่อนโดยเชิญสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ และสถานศึกษา ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการทุนการศึกษาเพื่อขยาย โอกาสและพัฒนาประเทศ(Outstanding Development Opportunity Scholarship: ODOS) เมื่อวันอังคาร ที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘ ผ่านระบบ Zoom Meeting

โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นกลุ่มเป้าหมายในจังหวัดนครสวรรค์ ทั้งหมด ๗ โรงเรียน ได้แก่ ๑. โรงเรียนนครสวรรค์ ๒. โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ๓. โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ๔. โรงเรียนตาคลี ประชาสรรค์ ๕. โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ๖. โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ และ ๗. โรงเรียนหนองบัว โดยโรงเรียนที่ ได้รับการคัดเลือกทั้งหมดเป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ด้าน STEM หรือการจัดการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

โดยทุนการศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความสามารถแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในสาขาที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ เฉพาะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ STEM เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และสร้างกำลังคนที่มีศักยภาพในการพัฒนาประเทศ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๘ จะแบ่งเป็น ๔ รุ่น ได้แก่

- รุ่นที่ ๑ คัดเลือกนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (เสนอรายชื่อในเดือน มิถุนายน ๒๕๖๘)
- รุ่นที่ ๒ คัดเลือกนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (เสนอรายชื่อในเดือน กันยายน ๒๕๖๘)
- รุ่นที่ ๓ คัดเลือกนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (เสนอรายชื่อในเดือน กรกฎาคม ๒๕๖๘)
- รุ่นที่ ๔ คัดเลือกนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (เสนอรายชื่อในเดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๘)

ปัจจุบัน อยู่ระหว่างการดำเนินงานของนักเรียนทุน ๒ รุ่น ได้แก่ นักเรียนทุนรุ่นที่ ๑ ปัจจุบันได้เสนอ รายชื่อและได้ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือกรอบที่ ๑ แล้ว และอยู่ในระหว่างเตรียมตัวเข้าสอบ ก.พ. ของ สำนักงาน ก.พ. ต่อไป ส่วนรุ่นที่ ๓ ซึ่งอยู่ในระหว่างการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ที่ สนใจ เพื่อให้สถานศึกษาคัดเลือกและจัดส่งรายชื่อต่อไป

๑. สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นกลุ่มเป้าหมายจำนวน ๗ โรงเรียนได้รับทราบถึงแนวทางการ ดำเนินงานของโครงการ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

- ประชาสัมพันธ์และเปิดรับสมัคร นักเรียนในรุ่นที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างวันที่ ๑๐ มิถุนายน - ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘
- สถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือก ต้องเสนอรายชื่อนักเรียน ภายในวันที่ ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘
- นักเรียนที่ผ่านการคัดเลือก ต้องเข้าการสอบคัดเลือกโดยสำนักงาน ก.พ. มีเงินสนับสนุนค่าเดินทางเพื่อ เข้าสอบ คนละ ๑,๐๐๐ บาท

โรงเรียนที่ได้รับคัดเลือก ทราบถึงแนวปฏิบัติและวิธีการดำเนินการอย่างถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด

๒. การประชุมติดตามการรับสมัครนักเรียนของโรงเรียน

มีการติดตามอย่างต่อเนื่องของ สพม.นครสวรรค์ กำชับให้สถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือกเป็นกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการอย่างถูกต้อง มีการรายงานจำนวนนักเรียนผู้สมัคร วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค เช่น การประชาสัมพันธ์ทั่วถึงหรือไม่ การมุ่งหานักเรียนผู้สมัครที่มีแนวโน้มจะเข้าศึกษาต่อในด้านวิทยาศาสตร์ (STEM) เพื่อไม่ให้มีนักเรียนที่พลาดโอกาสในการสมัครทุนดังกล่าว

๓. การประกาศรายชื่อนักเรียนผู้มีสิทธิสอบคัดเลือกเพื่อรับทุนการศึกษา ODOS รุ่นที่ ๑ เพื่อดำเนินการเปิดบัญชี และรับเงินสนับสนุน เข้าสอบ ก.พ. ต่อไป

๔. มีนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้มีสิทธิสอบคัดเลือกของทุนการศึกษา ODOS รุ่นที่ ๑ (ผ่านรอบแรก) ทั้งหมด จำนวน ๑๗ ราย

๕. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้ประชาสัมพันธ์ไปยังโรงเรียนเอกชนในจังหวัด นครสวรรค์ทุกโรงเรียนได้รับทราบข่าวสารและการสมัครและรายละเอียดเกี่ยวกับ โครงการทุนการศึกษา เพื่อขยายโอกาสและพัฒนาประเทศ(Outstanding Development Opportunity Scholarship: ODOS)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้มอบหมายให้โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือก ดำเนินการประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียน ผ่านช่องทางครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว และผ่านสื่อโซเชียลมีเดีย ตามช่องทางของสถานศึกษานั้น ๆ และยังมอบหมายให้ดำเนินการเชิงรุก โดยใช้ข้อมูลจากครูที่ปรึกษา ค้นหา นักเรียนที่สนใจในด้าน STEM และประชาสัมพันธ์เป็นรายบุคคล

๖. ปัญหาอุปสรรค ข้อจำกัด และข้อเสนอแนะในการเตรียมความพร้อมของโครงการฯ

เนื่องจากโครงการทุนการศึกษา ODOS เป็นโครงการใหม่ และทาง สพฐ. กสศ. สพท. และ โรงเรียน ต้องดำเนินการทุกขั้นตอนอย่างเร่งด่วนเพื่อให้ทันกำหนด และยังมีความไม่ชัดเจนของคณะที่นักเรียนต้อง เข้าเรียนเพื่อรับทุน ทำให้นักเรียนที่อยากสมัครเกิดความลังเล และไม่แน่นอน

๔.๓ ผลการดำเนินงานตามนโยบาย ๑๙ นโยบายเชิงปริมาณ

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย ๑๙ นโยบายเชิงปริมาณ ใน ๑๐ หน่วยงาน ได้แก่ สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครสวรรค์ (สกร.) ศูนย์การศึกษา พิเศษประจำจังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ (สพม.นครสวรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑ (สพป.นว. เขต ๑) , สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ (สพป.นว. เขต ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓ (สพป.นว. เขต ๓) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ โรงเรียนนครสวรรค์ปัญญาคุณ และโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครสวรรค์ มีสรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

นโยบาย	ตัวชี้วัด/เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการประเมินวิทยฐานะเปรียบเทียบกับผู้อื่นขอรับการประเมินวิทยฐานะผ่านระบบการประเมิน วิทยฐานะดิจิทัล (DPA) (ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนคำขอที่ยื่นผ่านระบบDPA)	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละตามตัวชี้วัด ๔๗.๘๐ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร้อยละ ๒๕ สรุปภาพรวม ร้อยละ ๔๗.๕๖	
๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่นกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใสไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน	๑) ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการย้ายผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Teacher Rotation System:TRS) เปรียบเทียบจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ยื่นคำร้องขอย้ายผ่านระบบ (ร้อยละ ๘๐ของจำนวนคำขอย้ายผ่านระบบTRS) ๒) ระดับความพึงพอใจของครูที่ใช้บริการระบบการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์(Teacher Rotation System : TRS) (ร้อยละ ๘๐)	ร้อยละของข้าราชการครูที่ได้รับอนุมัติย้าย ผ่านระบบ (Teacher Rotation System:TRS) ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๕.๗๘ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ร้อยละ ๓๒.๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร้อยละ ๑.๘๑ สรุปภาพรวม ร้อยละ ๖.๐๖	
๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม	๑) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแก้ไขปัญหาหนี้สินเทียบกับจำนวนครูที่เข้าร่วมโครงการ(ร้อยละ ๕๐) ๒) ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการเสริมสร้างวินัย ทางการเงิน (ร้อยละ ๘๐)	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการแก้ไขปัญหาหนี้สินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ ๑-๓ ร้อยละ ๗๘.๑๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ร้อยละ ๘๐.๘๗ สรุปภาพรวม ร้อยละ ๗๘.๖๔	

นโยบาย	ตัวชี้วัด/เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสมเพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอน (จำแนกตามแหล่งที่สนับสนุน) (ร้อยละ ๘๐)	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอนและสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอนจากแหล่งต่าง ๆ สถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอน จำนวน ๓๓๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๒๙ สถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๒๘๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๕๙ ได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายภาครัฐ จำนวน ๖๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๒๔ ได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายภาคเอกชน จำนวน ๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑.๘๖ ได้รับการสนับสนุนจากแหล่งอื่น ๆ จำนวน ๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑.๘๖	
๑.๕ ดำเนินการยกเลิครูเวอร์ อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง“ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	จำนวนสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการและมีมาตรการหลังการยกเลิครูเวอร์ (ร้อยละ ๑๐๐)	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการและมีมาตรการหลังยกเลิครูเวอร์ จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด ๖๑๘ แห่ง ดำเนินการได้จำนวน ๕๘๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๙๘ ในส่วนที่เหลือ เป็นเพราะโรงเรียนอยู่ในระหว่างการยุบเลิก จึงไม่มีข้อมูลรายงาน	
๑.๖ จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา และ ช่วยรักษาความปลอดภัย	จำนวนสถานศึกษาที่ได้ดำเนินการ จัดหา/จัดจ้าง นักการภารโรง (จำแนกตามแหล่งงบประมาณ) ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการดำเนินการจัดหา/จัดจ้างนักการภารโรง (จำแนกตามแหล่งงบประมาณ) จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด ๖๑๘ แห่ง ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๔๘๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๙๖ ใช้เงินรายได้สถานศึกษา จำนวน ๕๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙.๒๒ ไม่มีการใช้เงินสนับสนุนจากแหล่งอื่น ๆ	

นโยบาย	ตัวชี้วัด/เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น หรือซ้ำซ้อน	๑) ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษา ที่นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน (ร้อยละ ๘๐) ๒) จำนวนหน่วยงาน/สถานศึกษาที่มีนวัตกรรมในการบูรณาการการทำงานเพื่อปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน (ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐)	ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน สรุปในภาพรวม จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด ๕๒๑ แห่ง(สพม.นครสวรรค์ สพป.นว. ๑-๓) สถานศึกษาที่นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน จำนวน ๕๒๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ หน่วยงานที่นำระบบเทคโนโลยีมาช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน จำนวน ๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	
๑.๘ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษาเทียบกับสถานศึกษาที่ขาดแคลน (ร้อยละ ๘๐)	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษาเทียบกับสถานศึกษาที่ขาดแคลน สรุปในภาพรวมของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา จำนวน ๔๓๓ แห่ง ขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓๗๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๘๔ ได้รับการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔๓๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ หมายเหตุ: ข้อมูลนำเข้าโดย สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป.	
๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรีมีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าถึงแพลตฟอร์ม การเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย (ร้อยละ ๘๐)	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย สรุปภาพรวม จำนวนผู้เรียน ๑๓๙,๓๙๐ คน จำนวนผู้เรียนที่เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย ๑๒๒,๘๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๑๕	

นโยบาย	ตัวชี้วัด/เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย	ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่หลุดระบบการศึกษาได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (ร้อยละ ๘๐)	ร้อยละเด็กและเยาวชนที่หลุดระบบการศึกษาได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวนเด็กและเยาวชนที่หลุดระบบการศึกษา จำนวน ๗,๑๓๒ คน จำนวนเด็กและเยาวชนที่หลุดระบบการศึกษาได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน ๑,๙๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๗๑	
๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ	๑) ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (School Grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐ (ร้อยละ ๙๐) ๒) นักเรียนในโรงเรียนคุณภาพที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น - O-NET (ร้อยละ ๕๕) - NT (ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป) - RT (ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป)	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (School Grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐ (ร้อยละ ๙๐) นักเรียนในโรงเรียนคุณภาพที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น หมายเหตุ : นำเข้าข้อมูลโดยสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป.	
๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมส่งเสริมการคิดอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนวการเรียน (Coaching) และการแนะแนวเป้าหมายชีวิต (ร้อยละ ๘๐) ๒) ร้อยละของผู้เรียนประชาชนที่สามารถนำหน่วยกิตสะสมและประสบการณ์วิชาชีพมาเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (ร้อยละ ๒๕)	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนวการเรียน (Coaching) และการแนะแนวเป้าหมายชีวิต จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๖๖,๙๙๙ คน ผู้ได้รับการแนะแนวการเรียน (Coaching) และการแนะแนวเป้าหมาย จำนวน ๖๖,๙๙๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ หมายเหตุ : ข้อมูลนำเข้าโดยสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป.	

นโยบาย	ตัวชี้วัด/เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผล เทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit bank)	๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (ร้อยละ ๘๐) ๒) ร้อยละของผู้เรียนประชาชนที่สามารถนำหน่วยกิตสะสมและประสบการณ์วิชาชีพมาเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ (ร้อยละ ๒๕)	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จำนวน ๖๑๘ แห่ง จำนวนสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จำนวน ๕๘๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๐	
๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพแล้วมีรายได้ระหว่างเรียน (ร้อยละ ๖๐) ๒) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพได้(ร้อยละ ๘๐)	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน นักเรียนทั้งหมด ๑๓๙,๓๙๐ คน จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาการสร้างทักษะอาชีพ ๙๘,๗๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๘๖ ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน ๑๒,๘๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๒๔ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือประกอบอาชีพได้ จำนวน ๓๒,๖๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๔๒ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาการสร้างอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน ๑,๙๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๘๔ หมายเหตุ นักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษา ซึ่งจบ ป. ๖ ต้องเรียนต่อในระดับ ม.๓	

นโยบาย	ตัวชี้วัด/เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ	ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน (ร้อยละ ๘๐)	ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๖,๓๖๒,๓๘๗ คน นักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน จำนวน ๓,๕๓๖,๘๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๕๙ หมายเหตุ : นำเข้าข้อมูลโดยสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป.	
๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน	๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัยและภัยทุกรูปแบบให้กับผู้เรียน (ร้อยละ ๘๐) ๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการแนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้และการชักจูงสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ร้อยละ ๙๕)	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัยและภัยทุกรูปแบบให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาที่มีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการแนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้และการชักจูงสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด ๖๔๘ แห่ง จำนวนสถานศึกษาที่มีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัยและภัยทุกรูปแบบ จำนวน ๕๙๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๘ มีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการแนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้และการชักจูงสร้างความปลอดภัย จำนวน ๕๙๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๘	
๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอ่าน การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพ ที่เป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการเตรียมความพร้อมเพื่อการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA)	๑) ร้อยละนักเรียน/ผู้เรียนได้รับการ ศึกษาตามช่วงวัย (ปฐมวัย ถึงวัยสูงอายุ) (ร้อยละ ๑๐๐) ๒) จำนวนผู้เรียนได้รับการฝึกอบรมตามช่วงวัย(วัยเรียน ถึงวัยสูงอายุ) (ร้อยละ ๘๐) ๓) จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) (ร้อยละ ๙๕) ๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะ นักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment :PISA) (ร้อยละ ๙๐)	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA) จำนวนสถานศึกษา ๖๐๐ แห่ง สถานศึกษาที่ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล จำนวน ๑๖๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๐	

นโยบาย	ตัวชี้วัด/เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะดิจิทัลและการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ	๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะดิจิทัลและการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ (ร้อยละ ๑๐๐) ๒) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัลและการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ (ร้อยละ ๘๕)	ร้อยละของสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ จำนวน สถานศึกษา ๖๑๘ แห่ง สถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ จำนวน ๖๐๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๐ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ จำนวน ๑๑๕,๙๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๑๖	
๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขและนโยบาย “สุขาดี มีความสุข”	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้กำหนดแนวทางหรือจัดโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข (ร้อยละ ๙๕) ๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้ดำเนินการ ตามนโยบาย “สุขาดีมีความสุข” (๕ ส) (ร้อยละ ๑๐๐)	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้กำหนดแนวทางหรือจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข จำนวน สถานศึกษา ๖๑๘ แห่ง สถานศึกษาที่ได้กำหนดแนวทางหรือจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข จำนวน ๕๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๖๖ สถานศึกษาที่ได้ดำเนินการตามนโยบาย “สุขาดี มีความสุข” คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จำนวน ๖๑๘ แห่ง สถานศึกษาที่ดำเนินการตามนโยบาย “สุขาดี มีความสุข”(๕ส.) จำนวน ๕๖๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๑	

๔.๔ ผลการนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้ดำเนินการจัดทำประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีจำนวน ๑๑ โรงเรียน แบ่งเป็นรายนโยบาย ดังนี้

สถานศึกษาที่ขับเคลื่อนนโยบายที่ ๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดนิเวศธรรมาราม ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครสวรรค์ โรงเรียนนครสวรรค์ปัญญาคุณ ผลการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ทั้ง ๓ แห่ง ขับเคลื่อนสถานศึกษามีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัย และภัยทุกรูปแบบให้กับผู้เรียน ความปลอดภัยด้านสุขภาพกาย สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความตระหนักรู้ด้านการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค ไม่ว่าจะเป็นโรคทั่วไป โรคไข้หวัดใหญ่ และโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) รวมถึงความเป็นพลเมืองที่มีรับผิดชอบต่อสังคมด้านสุขภาพ (ทั้งในส่วนการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและกิจกรรมนันทนาการ) สถานศึกษามีการปลูกฝัง สร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับพิษภัยของยาเสพติดและบุหรี่ไฟฟ้า และมีแนวทางในการสร้างภูมิคุ้มกัน การปรับเปลี่ยนทัศนคติ และค่านิยมเรื่องยาเสพติดและบุหรี่ไฟฟ้า การจัดการอาหารกลางวันของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานด้านโภชนาการและมีการควบคุมสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาหารให้สะอาด ปราศจากเชื้อโรค ความปลอดภัยด้านสุขภาพจิต สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งสร้างกระบวนการทางความคิดเชิงบวก ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตัวเอง สามารถปรับตัว และสร้างภูมิคุ้มกันทางใจ สถานศึกษามีการสร้างความรู้และปลูกฝังด้านหลักสิทธิมนุษยชนให้กับผู้เรียน ในการเคารพและเห็นคุณค่าในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของตนเองและผู้อื่น การบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการเฝ้าระวังและให้คำปรึกษาปัญหาด้านสุขภาพจิต ความปลอดภัยด้านสุขภาพปัญญา สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและแยแ่ระหว่างผลแห่งความดี คุณธรรม จริยธรรม ความมีประโยชน์-โทษ สถานศึกษามีการสร้างความรู้และเสริมสร้างทักษะการคิด วิเคราะห์ให้ผู้เรียนรู้เท่าทันตนเอง เท่าทันสื่อ และเท่าทันสังคมในปัจจุบัน ความปลอดภัยด้านสุขภาพสังคม สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะทางสังคม สถานศึกษามีช่องทางให้ผู้เรียนแจ้งปัญหาทางสังคมหรือความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษา ความปลอดภัยด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่ดี สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดระเบียบพื้นที่ในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงและปลอดภัย (อาคารเรียน โรงอาหาร สนามกีฬา ห้องสุขา ฯลฯ) มีแผนขับเคลื่อนในระดับสถานศึกษา และการบูรณาการความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการเฝ้าระวังและป้องกันความปลอดภัยของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม สถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการแนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้ และการชักชวนสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี ดังนี้

โรงเรียนวัดนิเวศธรรมาราม มีโมเดล PLODPAI MODEL เป็นนวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาที่พัฒนาโดยโรงเรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางขับเคลื่อนงานสถานศึกษาปลอดภัยอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยประกอบด้วย ๗ ขั้นตอนหลัก ได้แก่ ตัวอักษรความหมายรายละเอียด ดังนี้

P : Plan (วางแผน)- แต่งตั้งคณะทำงานความปลอดภัย

- จัดทำแผนดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

- ประชาสัมพันธ์และสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย

L : Learn (เรียนรู้)

- ศึกษาข้อมูลและความรู้เกี่ยวกับภัยและความเสี่ยงต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในสถานศึกษา

- ให้ความรู้แก่ครู นักเรียน และบุคลากร เพื่อสร้างความตระหนักรู้

O : Observe (สังเกต)

- เฝ้าระวังและประเมินความเสี่ยงในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- สังเกตพฤติกรรมและสภาพแวดล้อมที่อาจก่อให้เกิดอันตราย

D : Do (ลงมือปฏิบัติ)

- ดำเนินการแก้ไขปัญหาและลดความเสี่ยงที่พบ

- ปฏิบัติตามมาตรการความปลอดภัย เช่น มาตรการ ๓ ป (ป้องกัน ปลูกฝัง ปรามปราม)

P : Presentation (นำเสนอ)- นำเสนอข้อมูลผลการดำเนินงานและผลลัพธ์ให้กับผู้เกี่ยวข้อง

- สร้างความโปร่งใสและรับฟังข้อเสนอแนะ A: Assessment (ประเมินผล)- ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน

- วิเคราะห์ข้อดี ข้อด้อย และผลกระทบที่เกิดขึ้น: Improvement (ปรับปรุง)- ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา มาตรการความปลอดภัยให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

- นำบทเรียนและข้อเสนอแนะมาปรับใช้ในรอบถัดไป

A : Assessment (ประเมินผลการดำเนินงาน)

- ประเมินผลการดำเนินงาน

- เพื่อนำผลการประเมิน ไปพัฒนาปรับปรุงวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไป

I : Innovation (นวัตกรรม)

- สนับสนุนการใช้แนวคิดใหม่และนวัตกรรมจิตศึกษาในการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิด และ ประเมินสถานการณ์เบื้องต้นด้วยตนเอง PLODPAI MODEL เป็นวงจรบริหารงานความปลอดภัยของโรงเรียน วัดนิเวศธรรมาราม ที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในสถานศึกษา ตั้งแต่การวางแผน เรียนรู้ สังเกตการณ์ การ ปฏิบัติจริง การสื่อสารผลลัพธ์ การประเมินผล และการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างสถานศึกษาที่ ปลอดภัยและส่งเสริมสุขภาวะของนักเรียนและบุคลากรอย่างยั่งยืน

สถานศึกษาที่ขับเคลื่อนนโยบายที่ ๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียนมีรายได้ ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) สรุปผลการนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนนโยบายการปฏิบัติได้ ได้แก่ โรงเรียนบ้านจัวแบ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โรงเรียนโพธิสารศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบรรพตพิสัย สังกัดสำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดนครสวรรค์

โรงเรียนวัดตาคี (นิปुณทองคำประชาสรรค์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓ นโยบายที่ ๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียนเพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ นโยบาย ที่ ๒.๑๑ สุขชาติ สรุปผลการนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนนโยบายการปฏิบัติได้ ดังนี้

นโยบายที่ ๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียนเพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ โรงเรียนวัดตาคี (นิปुณทองคำประชาสรรค์) จัดทำอาหารกลางวันแบบจ้างเหมาปรุงสำเร็จ โดยได้รับงบประมาณภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากองค์การบริหารส่วนตำบลตาคี จำนวน ๑๐๐ วัน เป็นเงิน ๒๗๓๖๐๐ บาท จัดทำเมนูอาหารตามโปรแกรม Thai School Lunch โดยกำหนดให้มีอาหาร วันละ ๒ อย่าง พร้อมทั้งขนม หรือผลไม้ และเป็นอาหารจานเดียว สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง โดยการจัดเมนูอาหารกลางวันเน้นให้นักเรียนได้รับ สารอาหารระดับ ๕ ดาว หรือ ๔ ดาว นอกจากนี้ยังมีการประชาสัมพันธ์อาหารกลางวันนักเรียนในเพจเฟซบุ๊ก เมนูนำทาน สฟป. นครสวรรค์ เขต ๓ อย่างสม่ำเสมออีกด้วย

นโยบายที่ ๒.๑๑ สุขชาติ สถานศึกษาดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดชั่วโมงเรียนให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีสื่อ กิจกรรมที่หลากหลาย ครูให้ความรัก ความใกล้ชิดกับผู้เรียน สุขชาติ มีความสุข โรงเรียนวัดตาคี (นิปุลทองคำประชาสรรค์) ได้ปรับปรุงห้องน้ำสำหรับนักเรียน ทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงให้มีความสะอาด สะอาด พอเพียง และปลอดภัย ในทุก ๆ วันจะมีนักเรียนและครูคอยดูแลด้านของความสะอาดและความปลอดภัย โดยครูจะใช้ห้องน้ำร่วมกับนักเรียน เพื่อเป็นการตรวจเช็คความสะอาดและความปลอดภัย โรงเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดสื่อสร้างสรรค์ภายใต้หัวข้อ สุขชาติ วิถี NSW๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๔. โรงเรียนนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ นโยบายที่ ๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิตพร้อมการพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีการอ่าน การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการเตรียมความพร้อมเพื่อการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) สรุปผลการนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนนโยบายการปฏิบัติได้ ดังนี้

๑) นักเรียน/ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมตามช่วงวัยได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

(๑) วางแผนแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA

(๒) วางแผนการนำนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าทดสอบ PISA โดยใช้ระบบ PISA Style Online Testing ตามรอบปฏิทินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๓) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามแนวทางการประเมิน PISA โดยใช้สื่อและเครื่องมือ ได้แก่ ชุดพัฒนาความฉลาดรู้และแบบฝึกทักษะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้าน วิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ ในรูปแบบ Paper Based หรือ Computer Based ได้แก่ PISA Style Online Testing และ PISA Like

(๔) ส่งเสริมการวัดและประเมินผลในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้กรอบการประเมิน ตามแนวทางการประเมิน PISA หรือใช้แบบทดสอบจากแบบฝึกทักษะความฉลาดรู้จากโปรแกรม PISA Style Online Testing และ PISA Like

(๕) ส่งเสริมนักเรียนกลุ่มเป้าหมายการประเมิน PISA ๒๐๒๕ เข้าฝึกทดสอบ PISA ในช่วงนอกเวลาเรียนหรือ ช่วงกิจกรรมนักเรียน เพื่อใช้แบบฝึกทักษะความฉลาดรู้ รูปแบบ Paper Based หรือรูปแบบ Computer Based ได้แก่ PISA Style Online Testing หรือ PISA Like เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะและความคุ้นเคยการทำ ข้อสอบ PISA ในการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA ๒๐๒๕

ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

(๑) นักเรียน/ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมตามช่วงวัยได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

รายงานผลการสอบ PISA STYLE ระดับชั้น ม.๒ (ระดับโรงเรียน) ภาพรวมของการประเมินระดับชั้น ม. ๒ โรงเรียนนครสวรรค์ จำนวนนักเรียน ๔๖๒ คน เมื่อวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๘

ด้านการอ่าน ร้อยละ ๔๗.๒๔ อยู่ในระดับ ดี

ด้านวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๓๖.๓๖ อยู่ในระดับ ควรพัฒนา

ด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๒๗.๑๖ อยู่ในระดับ ควรพัฒนา

โรงเรียนนำผลมาพัฒนา ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

(๑) กลุ่มบริหารวิชาการการประชุม วางแผน เพื่อเตรียมการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) กลุ่มเป้าหมาย คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

(๒) ประชุมครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เพื่อชี้แจง สร้างความตระหนักร่วมกันพัฒนานักเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาวัดสมรรถนะความฉลาดรู้ โดยกำหนดให้การทำชุดฝึกทักษะฯ เป็นส่วนหนึ่งของคะแนนสอบระหว่างเรียน

(๓) ดำเนินการการขับเคลื่อนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากลด้วยการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนของโรงเรียนนครสวรรค์

(๓.๑) ครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จัดการประเมิน โดยนำชุดแบบฝึกทักษะการวิเคราะห์และการแก้ปัญหาวัดสมรรถนะความฉลาดรู้ จัดดำเนินการโดยทำเป็นรูปแบบกระดาษ ใช้ชุดแบบฝึกทักษะฯ แบ่งออกเป็น ๓ ด้าน คือ การอ่าน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จำนวนด้านละ ๒ ชุด ให้ดำเนินการจัดทำชุดแบบฝึกทักษะฯ ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ชุดที่ ๑ วิทยาศาสตร์ ชุดที่ ๑ สถานการณ์ที่ ๑ หลอดไฟ LED เสริมการเจริญเติบโตของพืช คณิตศาสตร์ ชุดที่ ๑ สถานการณ์ที่ ๑ เงินเหรียญของไทย ด้านการอ่าน ชุดที่ ๑ บทอ่านที่ ๑ เรื่อง รถยนต์ไฟฟ้า V๕ รถยนต์น้ำมัน โดยให้ดำเนินการประเมินนักเรียนตามเรื่องที่กำหนดให้ข้างต้น และส่งผลการประเมินในรูปแบบไฟล์ Excel มายังกลุ่มบริหารวิชาการ ภายในวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๘

(๓.๒) ชุดแบบฝึกทักษะฯ ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ชุดที่ ๒ วิทยาศาสตร์ ชุดที่ ๒ สถานการณ์ที่ ๑ ปะการังฟอกขาว คณิตศาสตร์ ชุดที่ ๒ สถานการณ์ที่ ๑ กาแล็กซี่ซีทางช้างเผือก ด้านการอ่าน ชุดที่ ๒ บทอ่านที่ ๑ เรื่อง ตารางการเดินรถไฟและข้อมูลการเดินทางท่องเที่ยว ให้ประเมินนักเรียนอีกครั้ง ตามเรื่องที่กำหนดให้ข้างต้น และส่งผลการประเมินใน รูปแบบไฟล์ Excel มายังกลุ่มบริหารวิชาการ ภายในวันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๘

(๔) ประชาสัมพันธ์ เชิญชวนครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๔ ทุกรายวิชา ร่วมกันพัฒนานักเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาวัดสมรรถนะความฉลาดรู้ เพื่อรับเกียรติบัตร นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) เหมาะสมตามช่วงวัย

โรงเรียนนครสวรรค์ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) ดังนี้

๑. โรงเรียนนครสวรรค์ได้ประกาศความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) กรมสุขภาพจิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี และบริษัท AIS ในการส่งเสริมการศึกษา และสร้างความตระหนักเกี่ยวกับความปลอดภัยทางไซเบอร์ โดยใช้สื่อการเรียนรู้จากโครงการ “AIS อุ๋นใจ CYBER” ที่มุ่งเน้นให้ความรู้และสร้างความเข้าใจในการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัยแก่นักเรียนและครู โครงการ “AIS อุ๋นใจ CYBER” มีวัตถุประสงค์ในการให้ความรู้เกี่ยวกับภัยคุกคามทางไซเบอร์ และการป้องกันตนเองจากการโจมตีทางอินเทอร์เน็ต ทั้งนี้เพื่อเตรียมความพร้อมและเสริมสร้างความสามารถในการรับมือกับภัยคุกคามที่อาจเกิดขึ้นได้ในยุคดิจิทัล ในการขับเคลื่อนโครงการนี้ ทางโรงเรียนนครสวรรค์ได้กำหนดให้ครูและนักเรียนทุกคนเข้าร่วมเรียนรู้ผ่านสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ที่พัฒนาโดย AIS รวมถึงทำแบบทดสอบออนไลน์เพื่อประเมินความรู้และความเข้าใจในการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย

๒. โรงเรียนนครสวรรค์จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์ให้กับนักเรียนระหว่างวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ถึง ๑ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๕๒๑ โดยมีนักเรียนเข้าร่วม ๕๐ คน จากแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ วิทยาการคอมพิวเตอร์ ชั้น ม.๔/๑๖ และนักเรียน

ทั่วไปที่สนใจด้านหุ่นยนต์ การอบรมมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมทักษะทางเทคโนโลยีให้นักเรียน โดยเน้นการประกอบและเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์ วิทยาการนำโดย นายสุปรีชา เหมยเป้ง ผู้เชี่ยวชาญด้านหุ่นยนต์

๓. วันที่ ๒๔-๒๕ กันยายน ๒๕๖๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างนวัตกรรมโดยใช้โปรแกรม The Geometer's Sketchpad (GSP) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔. โครงการ TOI-Zero การฝึกเขียนโปรแกรมบนแพลตฟอร์ม TOI National Grader (ผ่านทางออนไลน์) และจะต้องส่งโปรแกรมเพื่อแก้ไขโจทย์ ด้วยภาษา Python หรือ C/C++ จึงจะมีสิทธิ์สมัครสอบ สอน. วิชาคอมพิวเตอร์ โดยจะมีเวลาฝึกและทำโจทย์ได้เรื่อย ๆ จนถึงวันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๖๘ ๑) เปิดรับสมัครนักเรียน ม.๑ – ม.๕: วันที่ ๒๕ มี.ค. – ๓๑ พ.ค. ๒๕๖๘ ๒) นักเรียนฝึกเขียนโปรแกรมในแพลตฟอร์ม TOI National Grader: ๑ เม.ย. – ๕ มิ.ย. ๒๕๖๘ ๓) ประกาศรายชื่อนักเรียนที่มีสิทธิ์สอบ สอน. คอมพิวเตอร์ ค่า ๑: ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๘ ๔) สมัครสอบ สอน.คอมพิวเตอร์ ค่า ๑: ตามประกาศของแต่ละศูนย์

๕. กิจกรรมการพัฒนา AI และ Machine Learning เข้ารับการอบรมการใช้บอร์ดสมองกลเพื่อการเรียนรู้ปัญญาประดิษฐ์ "KidBright AI" รู้จักแนวคิด AIoT : อุปกรณ์อัจฉริยะสามารถคิด วิเคราะห์และตัดสินใจได้เอง สร้างโมเดล AI ของตนเอง : การเก็บข้อมูลเพื่อฝึกโมเดล (ถ่ายรูป อัปเดตเสียง) ต่อยอดใช้ AI สร้างโครงการ : แนวคิดการสร้างโครงการ AI จากชีวิตประจำวัน

การเตรียมความพร้อมเพื่อการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA)

กลุ่มบริหารวิชาการการประชุม วางแผน เพื่อเตรียมการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) โดยให้ทุกกลุ่มสาระฯตระหนักถึงความสำคัญ และให้นักเรียนทุกระดับชั้นฝึกการทำข้อสอบที่ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา อย่างสม่ำเสมอ

จากมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ กำหนดให้ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ นี้ในการออกข้อสอบให้แต่ละรายวิชาออกข้อสอบ/เก็บคะแนนตามแนวทางการประเมิน PISA ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ในทุกรายวิชา

โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ขับเคลื่อนนโยบายที่ ๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล สรุปผลการนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนนโยบายการปฏิบัติได้ ดังนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการขับเคลื่อนการเรียนรู้ตามแนวทาง KHAENA Model

๑) การพัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และการแนะแนวเป้าหมายชีวิต

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาระบบงานแนะแนวภายในสถานศึกษา เพื่อให้ครูสามารถให้คำปรึกษาในด้านการเรียนการสอน การกำหนดเป้าหมายชีวิตให้นักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตตามที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนเรียนรู้ได้

๒) การส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาผู้เรียน พหุปัญญา ตามความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาผู้เรียน พหุปัญญา ตามความถนัดและความสนใจ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยการนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น แข่งศิลป์หัตถกรรมฯ ประกวดมารยาทไทย แข่งขันบอร์ดเกม Food Web

โรงเรียนหนองบัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ขับเคลื่อนนโยบายที่ ๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะดิจิทัลและการพัฒนาทักษะ ภาษาต่างประเทศ สรุปผลการนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนนโยบายการปฏิบัติได้

ดังนี้ สามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบ หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๑) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย
โรงเรียนหนองบัวส่งเสริมให้นักเรียนเข้าถึงการเรียนรู้นอกห้องเรียนผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ เช่น YouTube (ช่องโรงเรียนและครูผู้สอน), เว็บไซต์ครู, Google Classroom, Google Sites ยังมีการจัดเตรียมอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนให้ครอบคลุมทุกจุด เพื่อให้นักเรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง โรงเรียนได้พัฒนาระบบห้องเรียนออนไลน์ผ่าน Google Classroom และเว็บไซต์กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ฟรีทุกเวลา รวมถึงมีการสร้างกลุ่ม Line Classroom / Facebook Group เพื่อสื่อสาร ส่งการบ้าน และทบทวนบทเรียนอย่างต่อเนื่อง มีจุดให้บริการ Wi-Fi ฟรีภายในโรงเรียนทุกจุด และอนุญาตให้นักเรียนใช้สมาร์ทโฟนในการเรียนรู้ตามบริบท โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

๒) การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูในโรงเรียนได้รับการอบรมด้าน AI Tools, Canva, Google Workspace และโปรแกรมออกแบบสื่อดิจิทัลต่าง ๆ เพื่อนำไปผลิตสื่อการเรียนรู้ เช่น สื่ออินโฟกราฟิก วิดีโอสื่อการสอน บอร์ดเกม และแบบฝึกหัดดิจิทัล รวมถึงมีการเผยแพร่สื่อผ่านเว็บไซต์และระบบห้องเรียนออนไลน์ เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองทุกที่ทุกเวลา

ครูผู้สอนในโรงเรียนหนองบัวได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมโครงการพัฒนาสื่อดิจิทัล เช่น Coding, AI และการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้เครื่องมือดิจิทัล

โรงเรียนมีการจัดอบรมภายในและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู เพื่อสร้างคลังสื่อการเรียนรู้ที่สามารถเข้าถึงได้ตลอดเวลา

โรงเรียนได้สนับสนุนให้ครูใช้เครื่องมือเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับแอปพลิเคชันที่เกี่ยวข้อง เช่น: Google Meet – ใช้ในการสอนออนไลน์แบบ Real-time เป็นเครื่องมือหลักของครู Google Classroom – ใช้ในการส่งใบงาน ใบความรู้ และจัดสอบออนไลน์ YouTube – จัดทำช่อง “NBSC ONDEMAND” สำหรับการเผยแพร่วิดีโอการสอนย้อนหลัง Zoom – ใช้ในการสอนที่ต้องแบ่งกลุ่มย่อยแบบออนไลน์ LINE – ใช้สำหรับการสื่อสาร ส่งงาน และการเช็คชื่อ Facebook ใช้แจ้งข่าวสาร ส่งใบงาน และประสานงานต่าง ๆ CANVA Sites - สำหรับการสร้างสื่อ โดยเฉพาะโครงการ NBSC-demand คือการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อผสมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ เช่น วิดีโอย้อนหลัง ใบงาน และใบความรู้ต่าง ๆ ที่นักเรียนสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา ผ่านระบบ Google Classroom หรือ YouTube

ปัญหาอุปสรรค

นักเรียนบางส่วนขาดอุปกรณ์หรืออินเทอร์เน็ตที่บ้าน ทำให้ไม่สามารถเข้าถึงการเรียนรู้นอกโรงเรียนได้อย่างเต็มที่

ครูบางท่านยังต้องการเสริมทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลเชิงลึก เพื่อให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลง

จุดสัญญาณอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนบางจุดยังไม่ครอบคลุมเพียงพอ และความเร็วอินเทอร์เน็ต (Bandwidth) ยังไม่เหมาะสมกับการใช้งานพร้อมกันจำนวนมาก จึงควรมีการขยายจุดกระจายสัญญาณและเพิ่ม Bandwidth เพื่อรองรับการเรียนการสอนออนไลน์และระบบสอบออนไลน์ในอนาคต

ข้อเสนอแนะ

๑) ระดับนโยบาย ควรสนับสนุนการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาอุปกรณ์และอินเทอร์เน็ตให้กับนักเรียนที่ขาดแคลน เพื่อให้เกิดความเสมอภาค

๒) ระดับส่วนราชการ จัดอบรมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องในเรื่องการออกแบบสื่อดิจิทัลและการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพ ควรสนับสนุนให้โรงเรียนขนาดใหญ่ได้รับการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมสำหรับการเพิ่ม Bandwidth อินเทอร์เน็ต เพื่อรองรับจำนวนนักเรียนที่มากและการใช้ระบบการเรียนการสอนออนไลน์และสอบออนไลน์พร้อมกันจำนวนมากอย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ระดับพื้นที่ สร้างเครือข่ายครูต้นแบบด้านนวัตกรรมดิจิทัลในแต่ละกลุ่มโรงเรียน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยน

รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

ช่อง YouTube “NBSC-demand” เป็นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ On-demand ที่โรงเรียนหนองบัวพัฒนาขึ้น โดยครูทุกคนร่วมกันผลิตวิดีโอการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ซ้ำได้ทุกที่ทุกเวลา ถือเป็นแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่สำคัญและเข้าถึงง่าย

การใช้เว็บไซต์โรงเรียนและระบบ Google Sites ร่วมกับ Google Classroom หรือ CANVA Sites เป็นแพลตฟอร์มกลางในการเรียนการสอน ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้แบบไม่จำกัดเวลาและสถานที่ , การพัฒนาสื่อวิดีโอ อินโฟกราฟิก และใบงานดิจิทัล โดยครูผู้สอน เผยแพร่ผ่านช่องทาง YouTube TikTok

โรงเรียนหนองบัว กำลังดำเนินการใช้ระบบสอบออนไลน์ทั้งกลางภาคและปลายภาค เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการเรียนรู้แบบดิจิทัล เพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส และลดภาระการใช้กระดาษ โดยนักเรียนสามารถทำข้อสอบผ่านระบบออนไลน์ที่โรงเรียนพัฒนาขึ้น และเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลคะแนนโดยอัตโนมัติ

๔.๕ ผลการรายงานผ่านระบบ e-inspection

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานตามแบบติดตามการตรวจราชการ ครบทุกนโยบาย และข้อมูล Best practice ของหน่วยงานทางการศึกษา จำนวน ๑๑ นโยบาย ได้แก่ นโยบายที่ ๑.๑, ๒.๑, ๒.๒, ๒.๔, ๒.๕, ๒.๖, ๒.๗, ๒.๘, ๒.๙, ๒.๑๐ และ ๒.๑๑

ลำดับ	เนื้อหา	สถานะ	วันที่	เวลา
1	นโยบายที่ 1 ผลการดำเนินงานตามนโยบายการศึกษา	รายงานเสร็จ	2025-09-15	13:59:36
1.1	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนกลุ่มโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ปทุมธานี เขต 1	รายงานเสร็จ	2025-09-15	13:59:53
1.2	จัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12	รายงานเสร็จ	2025-09-15	14:00:14
1.3	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนกลุ่มโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ปทุมธานี เขต 1	รายงานเสร็จ	2025-09-15	14:00:33
1.4	จัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12	รายงานเสร็จ	2025-09-15	14:01:09
1.5	ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566	รายงานเสร็จ	2025-09-15	14:01:25
1.6	ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566	รายงานเสร็จ	2025-09-15	14:01:40
1.7	ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566	รายงานเสร็จ	2025-09-15	14:01:56
1.8	ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566	รายงานเสร็จ	2025-09-15	14:01:56

ภาพที่ ๒ ผลการนำข้อมูลเข้าในระบบ e-inspection นโยบายที่ ๑.๑-๑.๘

SP_E-INSPECTION

หน้าหลัก

จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนในวันนี้: 0
จำนวนครูที่เข้าเรียนในวันนี้: 0

รายการที่ 2 ผลการนิเทศและติดตาม

2.1 เก็บข้อมูลพื้นฐาน (Anywhere Anytime) เก็บข้อมูลที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีระบบ หรือแหล่งข้อมูลการเรียนรู้ โดยผู้เรียนได้เลือกจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนภาพการเรียนรู้และแผนการเรียนรู้	พร้อมเปิด			2025-09-15 14:02:38
2.2 ข้อมูลเชิงลึกและแผนการเรียนรู้ (Zero Drop out) ได้มีการใช้วิธีการที่หลากหลาย นวัตกรรม และแผนการเรียนรู้	พร้อมเปิด			2025-09-15 14:03:31
2.3 ได้มีการใช้ข้อมูลภาพและสื่อ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ	พร้อมเปิด			2025-09-15 14:03:50
2.4 พัฒนาระบบการนิเทศการเรียน (Coaching) และนิเทศเชิงลึกได้เป็นรูปธรรม ส่งผลให้การศึกษามีคุณภาพสูงขึ้น	พร้อมเปิด			2025-09-15 14:04:17
2.5 พัฒนาระบบการนิเทศเชิงลึกแบบออนไลน์แบบเรียลไทม์ (Real-time) ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาในการเรียนการสอน และมีการนิเทศ (เชิงลึก) การเรียนการสอน การนิเทศเชิงลึก (Coaching)	พร้อมเปิด			2025-09-15 14:04:34
2.6 พัฒนาระบบการนิเทศเชิงลึกแบบออนไลน์แบบเรียลไทม์ (Real-time) ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาในการเรียนการสอน และมีการนิเทศ (เชิงลึก) การเรียนการสอน การนิเทศเชิงลึก (Coaching)	พร้อมเปิด			2025-09-15 14:04:51
2.7 ได้มีการใช้ข้อมูลเชิงลึกแบบออนไลน์แบบเรียลไทม์ (Real-time) ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาในการเรียนการสอน และมีการนิเทศ (เชิงลึก) การเรียนการสอน การนิเทศเชิงลึก (Coaching)	พร้อมเปิด			2025-09-15 14:05:10
2.8 ส่งผลให้มีการนิเทศเชิงลึกแบบออนไลน์แบบเรียลไทม์ (Real-time) ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาในการเรียนการสอน และมีการนิเทศ (เชิงลึก) การเรียนการสอน การนิเทศเชิงลึก (Coaching)	พร้อมเปิด			2025-09-15 14:05:26
2.9 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online Learning) ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาในการเรียนการสอน และมีการนิเทศ (เชิงลึก) การเรียนการสอน การนิเทศเชิงลึก (Coaching)	พร้อมเปิด			2025-09-15 14:05:42
2.10 นำเสนอข้อมูลเชิงลึกแบบออนไลน์แบบเรียลไทม์ (Real-time) ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาในการเรียนการสอน และมีการนิเทศ (เชิงลึก) การเรียนการสอน การนิเทศเชิงลึก (Coaching)	พร้อมเปิด			2025-09-15 14:05:58
2.11 ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online Learning) ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาในการเรียนการสอน และมีการนิเทศ (เชิงลึก) การเรียนการสอน การนิเทศเชิงลึก (Coaching)	พร้อมเปิด			2025-09-15 14:06:14

Type here to search

10:35

ภาพที่ ๓ ผลการนำข้อมูลเข้าในระบบ e-inspection นโยบายที่ ๒.๑-๒.๑๑

๔.๖ ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานสนับสนุนการตรวจราชการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน ๓๘ คน เพศชาย ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๔ เพศหญิง ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๖ ระดับการศึกษาปริญญาตรี ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๘ ปริญญาโท ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๗ ปริญญาเอก ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๕

หน่วยงานทางการศึกษาที่ตอบแบบสำรวจ สกร. ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๑ โรงเรียนเอกชน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๘ ศรจ.นครสวรรค์ ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๘ สพม.นครสวรรค์ ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๘ สพป.นว. ๑ ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๓ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๖ โรงเรียนนครสวรรค์ปัญญานุกูล ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๖

ผู้รับบริการที่ตอบแบบสำรวจ มีดังนี้ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๐ ศึกษานิเทศก์ ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๔ ผู้บริหารโรงเรียน/สถานศึกษา/ผู้รับใบอนุญาตที่จัดตั้งโรงเรียนเอกชน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๘ ประชาชน นักเรียน นักศึกษา ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๖

ระดับความพึงพอใจในการให้บริการสนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผล ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ พึงพอใจมากที่สุด: ค่าเฉลี่ยสูงสุด (๔.๕๐-๕.๐๐) พึงพอใจมาก: ค่าเฉลี่ยระดับปานกลางถึงสูง (๓.๕๐-๔.๔๙) พึงพอใจปานกลาง: ค่าเฉลี่ยอยู่ตรงกลาง (๒.๕๐-๓.๔๙) พึงพอใจน้อย: ค่าเฉลี่ยระดับปานกลางถึงต่ำ (๑.๕๐-๒.๔๙) พึงพอใจน้อยที่สุด: ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (๑.๐๐-๑.๔๙) มีผลดังนี้

๑. ด้านคุณภาพของการให้บริการ

๑.๑ ความสะดวก รวดเร็วในการให้บริการที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการ ระดับพึงพอใจสูงสุดอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๒๖ รองลงมาอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๒๑

๑.๒ การให้บริการด้วยความสุภาพ อธิยาศัยดี และเป็นมิตรของเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในการให้บริการ ระดับพึงพอใจสูงสุดอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๒๖ รองลงมาอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๒๑

๑.๓ การเข้าถึงและความพร้อมของช่องทางการให้บริการ เช่น ออนไลน์ ระดับพึงพอใจสูงสุดอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๓๗ รองลงมาอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๘๔

๑.๔ ภาพรวมท่านมีความพึงพอใจในคุณภาพของการให้บริการ ระดับพึงพอใจสูงสุดอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๒๖ รองลงมาอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๕๘

๒. ด้านการติดตามและประเมินผล

๒.๑ ความสม่เสมอและต่อเนื่องในการติดตามและประเมินผล ระดับพึงพอใจสูงสุดอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๗๙ รองลงมาอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๐๕

๒.๒ ความชัดเจนของวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการติดตามและประเมินผล ระดับพึงพอใจสูงสุดอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๕๓ รองลงมาอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๓๑

๒.๓ ผลการติดตามและประเมินผลนำไปใช้ปรับปรุงหรือพัฒนาการดำเนินงาน ระดับพึงพอใจสูงสุดอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๒๖ รองลงมาอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๒๑

๒.๔ ภาพรวมท่านมีความพอใจในการติดตามและประเมินผล ระดับพึงพอใจสูงสุดอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๕๓ รองลงมาอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๙๕

๓. ด้านการประสานงานและความร่วมมือ

๓.๑ ความสะดวกรวดเร็วในช่องทางการติดต่อประสานงานกับเจ้าหน้าที่ ระดับพึงพอใจสูงสุดอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๘๙ รองลงมาอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๓๑

๓.๒ ความครบถ้วนและความชัดเจนของข้อมูลที่ได้รับจากการประสานงาน ระดับพึงพอใจสูงสุดอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๖๓ รองลงมาอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๙๕

๓.๓ ความชัดเจนในบทบาทและหน้าที่ของแต่ละฝ่ายเพื่อการทำงานร่วมกัน ระดับพึงพอใจสูงสุดอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๒๖ รองลงมาอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๙๕

๓.๔ ภาพรวมท่านมีความพึงพอใจในการประสานงานและความร่วมมือ ระดับพึงพอใจสูงสุดอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๖๓ รองลงมาอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๕๘

๔. ความพึงพอใจต่อคุณภาพของการให้บริการ

๔.๑ ความชัดเจนของเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการตรวจราชการและติดตามประเมินผล อยู่ในระดับใด ระดับพึงพอใจสูงสุดอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๖๓ รองลงมาอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๙๕

๔.๒ ความเหมาะสมของทรัพยากรที่ใช้ในการสนับสนุนการตรวจราชการ เช่น งบประมาณ บุคลากร เครื่องมือ ที่จัดสรรสำหรับการดำเนินงานอยู่ในระดับใด ระดับพึงพอใจสูงสุดอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๖๓ รองลงมาอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๓๑

๔.๓ มีผลสำเร็จผลลัพธ์จากการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานและบุคคล ระดับพึงพอใจสูงสุดอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๓๗ รองลงมาอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๒๑

๔.๔ ภาพรวมท่านมีความพึงพอใจในผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานในระดับใด ระดับพึงพอใจสูงสุดอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๖๓ รองลงมาอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๒๑

๕. ด้านนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ การสื่อสารนโยบายด้านการศึกษากจากกระทรวงศึกษาธิการมีความชัดเจน เข้าใจง่าย ระดับพึงพอใจสูงสุดอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๕๓ รองลงมาอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๓๑

๕.๒ นโยบายด้านการศึกษาสามารถตอบสนองต่อความต้องการและความท้าทายของพื้นที่หรือหน่วยงานอยู่ในระดับใด ระดับพึงพอใจสูงสุดอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๖๓ รองลงมาอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๕๘

๕.๓ การสนับสนุนทรัพยากรและเครื่องมือสำหรับการขับเคลื่อนนโยบาย เช่น งบประมาณ บุคลากร และเครื่องมือสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบาย ระดับพึงพอใจสูงสุดอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ รองลงมาอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๒๑

๕.๔ ภาพรวมท่านมีความพึงพอใจในนโยบายกระทรวงศึกษาธิการในระดับใด ระดับพึงพอใจสูงสุดอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๖๓ รองลงมาอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๕๘

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาทางด้านต่าง ๆ

ด้านคุณภาพการบริการ : ให้คำแนะนำดี ยึดหยุ่นแจ่มใส ให้ข้อมูลชัดเจนในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

ด้านการติดตามและประเมินผล : ดีมาก ทำอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานต่อเนื่อง และให้คำปรึกษาให้กับหน่วยงานเป็นอย่างดี

ด้านการประสานงานและความร่วมมือ : ควรมีช่องทางในการประสานงานที่หลากหลาย, ประสานงานได้รวดเร็ว และให้ความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาดีมาก หาผู้รับผิดชอบและติดตามงาน

ด้านผลสัมฤทธิ์ในการทำงาน : ดี พัฒนาดีขึ้น มีรายงานสรุปผลการดำเนินงานชัดเจน หาบุคคลที่มีความถนัดโดยเฉพาะ

ด้านนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ : การขับเคลื่อนนโยบายสามารถนำมาขับเคลื่อนในระดับหน่วยงานและสถานศึกษา ดีขึ้น นโยบายเยอะไป

ข้อเสนอแนะด้านอื่น ๆ : ไม่มี

สรุป ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานสนับสนุนการตรวจราชการ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ในภาพรวม ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพของการให้บริการ ด้านการติดตามและประเมินผล ด้านการประสานงานและความร่วมมือ คุณภาพของการให้บริการ ด้านนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มีความพึงพอใจมากที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจมากที่สุด ไม่มีด้านใดที่ไม่พึงพอใจ และมีข้อเสนอแนะรายงานในด้านเชิงบวก

บทที่ ๕

สรุปผลการดำเนินงาน

๕.๑ สรุปผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินโครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจำนวน ๑๐ หน่วยงาน ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครสวรรค์ (สกร.) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ (สพม.นครสวรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ (สพป.นว. เขต ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ (สพป.นว. เขต ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ (สพป.นว. เขต ๓) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ โรงเรียนนครสวรรค์ปัญญาภูมิล และโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครสวรรค์ ทุกหน่วยงานขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ครบทุกหน่วยงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ จัดทำ ๑) แผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ และ ๒) แผนการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบการบริหารและการจัดการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ และได้ดำเนินการตามแผนดังกล่าว ครบกระบวนการทุกขั้นตอน

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวนนโยบายที่ตั้งเป้าหมายไว้ จำนวน ๑๙ นโยบาย ซึ่งมีตัวชี้วัดในแต่ละนโยบาย ได้แก่

นโยบายที่ ๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครู และบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัด/เป้าหมาย ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประเมินวิทยฐานะเปรียบเทียบกับผู้อื่นขอรับการประเมินวิทยฐานะผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) (ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนคำขอที่ยื่นผ่านระบบDPA) ทุกหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด ยกเว้นโรงเรียนเอกชน ภาพรวมร้อยละ ๔๗.๕๖ ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ในส่วนของผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ ทุกหน่วยงานมีการประชาสัมพันธ์ แจ้งข้อมูลหลักเกณฑ์การส่งวิทยฐานะให้กับหน่วยงานในสังกัดทุกแห่ง

นโยบายที่ ๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่นกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใสไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน ร้อยละของข้าราชการครูที่ได้รับอนุมัติย้าย ผ่านระบบ (Teacher Rotation System:TRS) ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๕.๗๘ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ร้อยละ ๓๒.๖๑ สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ร้อยละ ๑.๘๑ สรุปภาพรวมร้อยละ ๖.๐๖ ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ส่วนระดับความพึงพอใจของครูที่ใช้บริการระดับการย้ายข้าราชการครู สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดไม่ได้ดำเนินการ

นโยบายที่ ๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการแก้ไขปัญหาหนี้สิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ๑-๓ ร้อยละ ๗๘.๑๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยละ ๘๐.๘๗ สรุปภาพรวม ร้อยละ ๗๘.๖๔ เป็นไปตามเป้าหมาย ในข้อ ๑ และไม่เป็นไปตามเป้าหมายในข้อ ๒

นโยบายที่ ๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสมเพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอนและสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอนจากแหล่งต่าง ๆ สถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอน (จำนวน ๓๑๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๒๙) สถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด (จำนวน ๒๘๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๕๙) ได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายภาครัฐ (จำนวน ๖๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๒๔) ได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายภาคเอกชน (จำนวน ๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑.๘๖) และ ได้รับการสนับสนุนจากแหล่งอื่น ๆ (จำนวน ๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑.๘๖) เป็นไปตามเป้าหมาย

นโยบายที่ ๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง“ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่า ทรัพย์สิน”ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการและมีการบริหารหลักสูตรยกเลิกครูเวร จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด ๖๑๘ แห่ง ดำเนินการได้จำนวน ๕๘๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๘ ในส่วนที่เหลือเป็นเพราะโรงเรียนอยู่ในระหว่างการยุบเลิก จึงไม่มีข้อมูลรายงาน เป็นไปตามเป้าหมาย

นโยบายที่ ๑.๖ จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษาและ ช่วยรักษาความปลอดภัย ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการดำเนินการจัดหา/จัดจ้างนักการภารโรง(จำแนกตามแหล่งงบประมาณ) จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด ๖๑๘ แห่ง ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๔๘๘ แห่ง คิดเป็น ร้อยละ ๗๘.๙๖ ใช้เงินรายได้สถานศึกษา จำนวน ๕๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙.๒๒ ไม่มีการใช้เงินสนับสนุนจากแหล่งอื่น ๆ ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เพราะจำนวนโรงเรียนที่สำนักงานปลัดกระทรวงอยู่ในระบบซึ่งไม่ตรงกับจำนวนโรงเรียนที่มีอยู่ปัจจุบัน บางโรงเรียนกำลังยุบเลิก

นโยบายที่ ๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น หรือซ้ำซ้อน ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน สรุปในภาพรวม จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด ๕๒๑ แห่ง (สพม.นครสวรรค์ สพป.นว. ๑-๓) สถานศึกษาที่นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน จำนวน ๕๒๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ หน่วยงานที่นำระบบเทคโนโลยีมาช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน จำนวน ๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตามเป้าหมาย

นโยบายที่ ๑.๘ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษาเทียบกับสถานศึกษาที่ขาดแคลน สรุปในภาพรวมของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา จำนวน ๔๓๓ แห่ง ขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓๗๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๘๔ ได้รับการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔๓๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตามเป้าหมาย

หมายเหตุ: ข้อมูลนำเข้าโดย สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป.

นโยบายที่ ๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)เรียนฟรีมีงานทำ“ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อสร้าง ความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย สรุปภาพรวม จำนวนผู้เรียน ๑๓๙,๓๙๐ คน จำนวนผู้เรียนที่เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย ๑๒๒,๘๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๑๕ เป็นไปตามเป้าหมาย

นโยบายที่ ๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย ร้อยละเด็กและเยาวชนที่หลุดระบบการศึกษาได้กลับเข้าสู่

ระบบการศึกษา จำนวนเด็กและเยาวชนที่หลุดระบบการศึกษา จำนวน ๗,๑๓๒ คน จำนวนเด็กและเยาวชนที่หลุดระบบการศึกษาได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน ๑,๙๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๗๑ ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย หมายเหตุ : ข้อมูลที่ไม่ตรงกัน สป.ใช้ระบบศูนย์บริการแลกเปลี่ยนข้อมูลการศึกษา Exchange สฟฐ. ใช้ระบบ obec zero dropout สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ใช้ข้อมูล DOLE Learner Data Platforms ทำให้ข้อมูลเชิงพื้นที่ซ้ำซ้อนและไม่ตรงกัน ดังนั้น ศูนย์กลางของข้อมูลหลุดออกจากระบบ จึงไม่สามารถผนวกกันได้

นโยบายที่ ๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน(School Grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐ (ร้อยละ ๙๐)

นักเรียนในโรงเรียนคุณภาพที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น หมายเหตุ : นำเข้าข้อมูลโดย สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นไปตามเป้าหมาย

นโยบายที่ ๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนวการเรียนรู้(Coaching) และการแนะแนวเป้าหมายชีวิต จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๖๖,๙๙๙ คน ผู้ที่ได้รับการแนะแนวการเรียนรู้(Coaching) และการแนะแนวเป้าหมาย จำนวน ๖๖,๙๙๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ หมายเหตุ : ข้อมูลนำเข้าโดย สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นไปตามเป้าหมาย

นโยบายที่ ๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบโจทย์ศักยภาพ ผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ(Skill Certificate)ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพและมีระบบวัดผล เทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit bank) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จำนวน ๖๑๘ แห่ง จำนวนสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จำนวน ๕๘๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๐ เป็นไปตามเป้าหมาย

นโยบายที่ ๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียนจบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน นักเรียนทั้งหมด ๑๓๙,๓๙๐ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาการสร้างทักษะอาชีพ ๙๘,๗๗๖ คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๘๖ ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาการสร้างทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน ๑๒,๘๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๒๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือประกอบอาชีพได้ จำนวน ๓๒,๖๔๕ คน จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาการสร้างอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน ๑,๙๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๘๔ หมายเหตุ : นักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษา ซึ่งจบ ป. ๖ ต้องเรียนต่อในระดับ ม.๓ ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

นโยบายที่ ๒.๗ จัดให้มีอาหาร สำหรับนักเรียนเพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๖,๓๖๒,๓๘๗ คน นักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน จำนวน ๓,๕๓๖,๘๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๕๙ หมายเหตุ : นำเข้าข้อมูลโดย สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

นโยบายที่ ๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ร้อยละของสถานศึกษาที่มีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัยและภัยทุกรูปแบบให้กับผู้เรียนและสถานศึกษาที่มีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการแนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้และการชักชวนสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด ๖๔๘ แห่ง จำนวนสถานศึกษามีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัยและภัยทุกรูปแบบ

จำนวน ๕๕๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๘ มีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการแนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้และการชักจูงสร้างความปลอดภัย จำนวน ๕๕๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๘ เป็นไปตามเป้าหมาย

นโยบายที่ ๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิตพร้อมการพัฒนา ทักษะคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอ่านการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล,และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการเตรียมความพร้อมเพื่อการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล(Program for International Student Assessment : PISA) จำนวนสถานศึกษา ๖๐๐ แห่ง สถานศึกษาที่ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล จำนวน ๑๖๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๐ เป็นไปตามเป้าหมาย

นโยบายที่ ๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะดิจิทัลและการพัฒนาทักษะ ภาษาต่างประเทศ ร้อยละของสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์(AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ จำนวนสถานศึกษา ๖๑๘ แห่ง สถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์(AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ จำนวน ๖๐๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๐ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัลและการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ จำนวน ๑๑๕,๙๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๑๖ ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

นโยบายที่ ๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความสุขและนโยบาย “สุชาติ มีความสุข” ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้กำหนดแนวทางหรือจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข จำนวนสถานศึกษา ๖๑๘ แห่ง สถานศึกษาที่ได้กำหนดแนวทางหรือจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข จำนวน ๕๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๖๖ สถานศึกษาที่ได้ดำเนินการตามนโยบาย “สุชาติ มีความสุข” จำนวน ๖๑๘ แห่ง สถานศึกษาที่ดำเนินการตามนโยบาย “สุชาติ มีความสุข”(๕ส.) จำนวน ๕๖๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๑ ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

๕.๒ ปัญหาและอุปสรรค

๑. การดำเนินงานด้านงบประมาณ ล้าช้า
๒. ขาดความชัดเจนของข้อสั่งการ
๓. ขาดการสร้าง ความเข้าใจในการดำเนินงานสนับสนุนการตรวจราชการ
๔. ตัวชี้วัดของแต่ละนโยบายไม่สอดคล้องกับระบบ E-inspection
๕. เครื่องมือการตรวจราชการ ควรเป็นเครื่องมือเดียวกันในรอบที่ ๑ และ ๒ เพราะเป็นปีงบประมาณเดียวกัน ควรดูพัฒนาการของครั้งที่ ๑ และครั้งที่ ๒ มากกว่า การปรับเปลี่ยนเครื่องมือ
๖. ระบบ E-inspection ไม่เสถียร
๗. ปัญหาในการรายงานผล
 - ๗.๑ จำนวนโรงเรียนในระบบไม่ตรงกับข้อมูลปัจจุบัน เช่น นโยบายการยกเลิกเวรยาม ดำเนินการยกเลิกครูเวร เป็นเพราะโรงเรียนอยู่ในระหว่างการยุบเลิก จึงไม่มีข้อมูลรายงาน
 - ๗.๒ ข้อมูลนักเรียนออกกลางคัน แต่ละหน่วยงานใช้ข้อมูลคนละส่วน ข้อมูลที่ไม่ตรงกัน สป. ใช้ระบบศูนย์บริการแลกเปลี่ยนข้อมูลการศึกษา Exchange สพฐ. ใช้ระบบ obec zero dropout สำนักงาน

ส่งเสริมการเรียนรู้ ใช้ข้อมูล DOLE Learner Data Platforms ทำให้ข้อมูลเชิงพื้นที่ซ้ำซ้อนและไม่ตรงกัน ดังนั้น ศูนย์กลางของข้อมูลหลุดออกจากระบบ จึงไม่สามารถผนวกกันได้

๗.๓ ข้อมูล Learn to Earn เป็นข้อมูลจำนวนนักเรียนทั้งหมด แต่เป้าหมายต้องการนำผลสู่ อาชีพ ควรเอาแค่โรงเรียนที่มีนักเรียนสามารถทำอาชีพและสร้างรายได้ ส่วนนักเรียนประถมศึกษา ควรมุ่งเน้น ด้านวิชาการมากกว่า

๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดสรรงบประมาณ ตามรอบงบประมาณ เพื่อสะดวกในการวางแผนการดำเนินงานของ ปีงบประมาณ

๒. ปรับปรุงระบบ E-inspection ข้อมูลจำนวนโรงเรียนควรเท่ากับข้อมูลของต้นสังกัด การคิดค่า ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสร้างอาชีพและมีรายได้ ควรเป็นยอดจำนวนโรงเรียนที่เปิดระดับมัธยมศึกษา ขึ้นไป และเป็นนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป หรือสายอาชีพเป็นหลัก ข้อมูลที่กรอกในระบบไม่ ถูกต้อง เช่น กรอกข้อมูล ๒.๕ แต่ข้อมูลไปขึ้น ๒.๘ เป็นต้น

ภาคผนวก

ชื่อโครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

- (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- (2) ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) : ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 20.2 การบริหารจัดการการเงินการคลัง
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V03 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
- (2) ชื่อปัจจัย (F) : F0302 ความครบถ้วนและครอบคลุมของข้อมูล

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

- (1) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาล 16 การปฏิรูปราชการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาย้อย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาย้อย่างยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชนความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกและความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และในมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี 2573

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย/ข้อสั่งการ ข้อสั่งการ 1 ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action plan)

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อยกระดับการพัฒนาประเทศ ซึ่งต้องวางรากฐานอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายให้คนไทย มีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยต้องพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา โดยการบริหารจัดการ ระบบการเรียนรู้ต้องมีโครงสร้างองค์การทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและความต่อเนื่องของนโยบายและแผนด้านการศึกษา อีกทั้งต้องจัดทำรายงานประจำปีเปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค มีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานของ กระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือ จังหวัด และกำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาคจำนวน 18 ภาค มีหน้าที่ในการสนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ และให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด มีหน้าที่ในการกำหนดยุทธศาสตร์แนวทางการจัดการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท รวมทั้งประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย พิจารณาและให้ความเห็นชอบกรอบ การประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือ หน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ เป็นกลไกสำคัญหนึ่ง ที่ทำให้ทราบถึงผลการดำเนินงานของหน่วยงาน ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนปฏิรูปประเทศ มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกันตามหลักความสัมพันธ์ เชิงเหตุและผล (Causal Relationship:xyz) มีความก้าวหน้าในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุ ตามเป้าหมายของแผน

แม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ สามารถนำมาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของนโยบาย ยุทธศาสตร์ โครงการ นำไปสู่การตัดสินใจตามนโยบายต่อไป

ดังนั้น การดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามแผนระดับชาติด้านการศึกษา และการปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคเป็นไปตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ จึงเห็นควรจัดทำโครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ โดยยึดแนวปฏิบัติในการดำเนินการ ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา แผนงานและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

2) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

4) การประเมินผลเชิงพัฒนา Developmental Evaluation (DE) การประยุกต์แนวคิดความซับซ้อน มาสู่การพัฒนานวัตกรรมและใช้ประโยชน์จากการประเมิน โดยมีการนำผลลัพธ์ไปใช้ประโยชน์ทันที หรือกลุ่มเป้าหมายจะต้องได้ใช้ประโยชน์ในทันที ร่วมกับกองทุนเสมอภาคเพื่อการศึกษา

(ระบุสาเหตุและความจำเป็นที่จะต้องจัดทำโครงการฯ โดยแสดงให้เห็นความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) รวมถึงมีการอธิบายข้อเท็จจริง และมีการจัดทำจาก ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สมบูรณ์ ครบถ้วน และหลากหลาย อาทิ งานวิจัย ข้อมูลสถิติ สถานการณ์ หรืออื่น ๆ (ไม่ใช่การกล่าวอ้าง)

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อประสานสนับสนุนการกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการภาค 18

3.2 เพื่อประสานสนับสนุนการรองรับการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘

3.3 เพื่อตรวจติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในระดับจังหวัดนครสวรรค์ ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

3.4 เพื่อรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการตรวจติดตามและประเมินผล ซึ่งจะนำมาใช้ในการวางแผน ปรับปรุง หรือพัฒนานโยบายและแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับบริบทของจังหวัด

3.5 เพื่อสนับสนุนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน และผู้ประกอบการ ให้เข้ามามีบทบาทในการสนับสนุนและตรวจสอบการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับจังหวัด

3.6 เพื่อติดตามปัญหาหรืออุปสรรคของหน่วยงานในพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ที่พบในการดำเนินงาน และนำเสนอมาตรการหรือแนวทางในการแก้ไขปัญหา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพการศึกษา

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 มีแผนการตรวจราชการและแผนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

4.2 มีแผนการนิเทศติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาในหน่วยงานและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดนครสวรรค์ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

4.3 มีรายงานผลการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ในระดับจังหวัดนครสวรรค์ ในระบบ E-Inspection ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

4.4 มีรายงานผลการตรวจติดตามประเมินผลนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

4.5 มีรายงานผลการตรวจราชการแบบบูรณาการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

5.2 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ นำผลการนิเทศติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

5.3 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ นำข้อเสนอแนะและผลการตรวจราชการแบบบูรณาการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. มีแผนการตรวจราชการและแผนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 1 เล่ม

2. มีแผนการนิเทศติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ในหน่วยงานและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2568 จำนวน 1 เล่ม

3. มีรายงานผลการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ในระดับจังหวัดนครสวรรค์ ในระบบ E-Inspection ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

4. มีรายงานผลการตรวจติดตามประเมินผลนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 1 เล่ม

5. มีรายงานผลการตรวจราชการแบบบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 1 เล่ม

6.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. รายงานผลการกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ที่บรรลุวัตถุประสงค์ของแผนที่กำหนดไว้

2. รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ที่บรรลุวัตถุประสงค์ของแผนที่กำหนดไว้

3. รายงานผลการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาในภูมิภาค ในระบบ E-Inspection ครบถ้วนสมบูรณ์

ระบุทั้งเชิงปริมาณ (วัดจำนวนของสิ่งที่นับได้) และเชิงคุณภาพ (วัดในเชิงคุณค่าที่เกิดขึ้น) พร้อมคำเป้าหมายของตัวชี้วัด ซึ่งต้องสามารถชี้วัดผลงาน/ความสำเร็จของงานได้ และกรณีใช้ตัวชี้วัดเป็นระดับความสำเร็จต้องระบุเกณฑ์ทุกระดับ

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

7.1 สำนักงานศึกษาธิการภาค18

7.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

7.3 หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ 10 หน่วย

7.4 สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดนครสวรรค์ 48 แห่ง

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ 90,000 บาท (ถัวจ่ายทุกกรณี)

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : ประสานและสนับสนุนการตรวจราชการของสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ในการกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ของหน่วยงาน การศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ	
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 การประชุมสร้างความเข้าใจนโยบายการตรวจราชการกับ หน่วยงานจังหวัดนครสวรรค์ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (ผ่านคณะอนุกรรมการ บริหารราชการเชิง ยุทธศาสตร์, คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด, คณะกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ) (อาชีวศึกษา, ศูนย์วิทยาศาสตร์, สพม. ,สพป.เขต 1, สพป.เขต2, สพป.เขต3, การศึกษาพิเศษ ,นครสวรรค์ปัญญานุกูล, สกร., เอกชน) 1) อาหารว่างและเครื่องดื่ม (2 มื้อ × 35 บาท × 40 คน) = 2,800 บาท 2) ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อ × 80 บาท × 40 คน) = 3,200 บาท 3) ค่าวัสดุ	2,800 3,200 500
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 ประชุมเตรียมความพร้อมรับการตรวจราชการและติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 รอบที่ 1 และรอบที่ 2 กรณีพิเศษและการตรวจราชการแบบบูรณาการ 1) อาหารว่างและเครื่องดื่ม (4 มื้อ × 35 บาท × 20 คน) = 2,800 บาท 2) ค่าอาหารกลางวัน (2 มื้อ × 80 บาท × 20 คน) = 3,200 บาท 3) ค่าวัสดุ	2,800 3,200 500
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 ลงพื้นที่ตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ร่วมกับผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานศึกษาธิการภาค 1) ค่าเบี้ยเลี้ยง 20คน×120บาท × 4 วัน) 2) ค่าพาหนะ ตามที่จ่ายจริง	9,600
กิจกรรมย่อยที่ 1.4 การจัดทำข้อมูลรายงานผลการตรวจราชการและติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 รอบที่ 1 ,รอบที่ 2 ,กรณีพิเศษ และการตรวจราชการแบบบูรณาการ 1) อาหารว่างและเครื่องดื่ม (4 มื้อ × 35 บาท × 20 คน) = 2,800 บาท 2) ค่าอาหารกลางวัน (2 มื้อ × 80 บาท × 20 คน) = 3,200 บาท 3) ค่าวัสดุ	2,800 3,200 500
รวมวงเงิน (บาท)	

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 2 : กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ	
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 จัดทำแผนการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผลราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 รอบที่ 1 รอบที่ 2 - ประชุมหน่วยงานการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 รอบที่ 1 รอบที่ 2 1) อาหารว่างและเครื่องดื่ม (4 มื้อ × 35 บาท × 15 คน) = 2,100 บาท 2) ค่าอาหารกลางวัน (2 มื้อ × 80 บาท × 15 คน) = 2,400 บาท 3) ค่าวัสดุ	2,100 2,400 1,500
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 นิเทศ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานตามนโยบายการตรวจราชการ ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ ภาคเรียนที่ 1ภาคเรียนที่ 2 - ประชุมชี้แจงเครื่องมือการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผลราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 1) อาหารว่างและเครื่องดื่ม (2 มื้อ × 35 บาท × 15 คน) = 1,050 บาท 2) ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อ × 80 บาท × 15 คน) = 1,200 บาท 3) ค่าวัสดุ	1,050 1,200 800
- นิเทศ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานตามนโยบายการตรวจราชการ ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ - กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - นิเทศ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานตามนโยบายการตรวจราชการ ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ - กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 1) ค่าเบี้ยเลี้ยง (15 คน × 120 บาท × 8 วัน) = 14,400บาท 2) ค่าพาหนะเท่าที่จ่ายจริง	14,400 18,000
รวมวงเงิน (บาท)	

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมย่อย 2.3 การประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนและการกำกับติดตามการดำเนินงานตามนโยบายและการคัดเลือกนวัตกรรมทางการศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) จังหวัดนครสวรรค์ 1) ค่าตอบแทนกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิคัดเลือกผลงาน (วันที่ 8-9 กรกฎาคม 2568) จำนวน 3 คน ๆ ละ 1,200 บาท 2 วัน ($2 \times 3 \times 1,200$) = 7,200 บาท 2) ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับกรรมการและคณะทำงาน จำนวน 2 วัน ๆ ละ 150 บาท 15 คน (15×150) = 2,250 บาท	7,200 2,250
กิจกรรมย่อย 2.4 การประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ผล และสรุปรายงานรอบที่ 2 1) อาหารว่างและเครื่องดื่ม (2 มื้อ $\times$ 35 บาท $\times$ 20 คน) = 1,400 บาท) 2) ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อ $\times$ 80 บาท $\times$ 20 คน) = 1,600 บาท	1,400 1,600
กิจกรรมที่ 3 : รายงานผลการดำเนินงานของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ	
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 การจัดทำข้อมูลรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 รอบที่ 1 ,รอบที่ 2 ,กรณีพิเศษ การตรวจราชการแบบบูรณา และการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 1) อาหารว่างและเครื่องดื่ม (2 มื้อ $\times$ 35 บาท $\times$ 32 คน) = 2,240 บาท) 2) ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อ $\times$ 80 บาท $\times$ 32 คน) = 2,560 บาท 3) ค่าวัสดุ	2,240 2,560 1,000
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 การจัดทำรายงานผลสรุปรายงานโครงการ 1) ค่าจ้างเหมาจัดทำเล่มรายงานและจัดทำวิดีโอ	1,200
รวมวงเงิน (บาท)	90,000

(ระบุกิจกรรมและงบประมาณโดยต้องสะท้อนความเป็นไปได้ในการส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของ โครงการฯ ขั้นตอน ของกิจกรรมต้องมีความสมเหตุสมผล และสอดคล้องกัน ตลอดจนงบประมาณ ที่คาดว่าจะ ใช้ในการดำเนินกิจกรรม ต้องมีความเหมาะสมและคุ้มค่า (อาจเปรียบเทียบกับโครงการที่ผ่านมา ที่มีลักษณะ คล้ายกันเพื่อประกอบ การพิจารณา)

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) 1 ตุลาคม 2567 ถึง 30 กันยายน 2568

10. สถานที่ดำเนินการ สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์และหน่วยงานทางการศึกษา

11. งบประมาณ 90,000 บาท (เก้าหมื่นบาทถ้วน) แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูป การศึกษาในส่วนภูมิภาค งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายโครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง : ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ขาดความตระหนักถึงความสำคัญในบทบาทภารกิจที่เกี่ยวกับการดำเนินงาน นำยุทธศาสตร์ นโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติในหน่วยงาน

12.2 การบริหารความเสี่ยงมีภาคีเครือข่ายและจัดประชุมเพื่อสื่อสารสร้างการรับรู้ สร้างความตระหนัก ความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ให้ผู้บริหารหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้อง และประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

13. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

ว่าที่ร้อยตรีหญิง.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(สายสุนีย์ เทพสุขเอี่ยม)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

ว่าที่ร้อยตรีหญิง.....ผู้เสนอโครงการ
(สายสุนีย์ เทพสุขเอี่ยม)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายชาญณรงค์ ปานเลิศ)
รองศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวนภณี นวลไย)
ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

เรื่องที่ ๔.๕

เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. คำขอ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ขอนำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
เพื่อรับทราบ นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒. ข้อมูลหมายเหตุและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

- ๒.๑ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม
- ๒.๒ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖
- ๒.๓ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖
- ๒.๔ ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘
- ๒.๕ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และ
ประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

๓. รายละเอียดเพื่อทราบ

๓.๑ ผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน ๑๐ นโยบาย ได้แก่ ๑. ลดภาระครู
และบุคลากรทางการศึกษา ๑.๑) พัฒนาระบบประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์
ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑.๒) พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา
ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส
และไม่มีการทุจริต คอรัปชั่น ๑.๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผลเป็นรูปธรรม
๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม ๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบ
หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
๒.๒) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ ๒.๓) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching)
และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ๒.๔) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)
ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ๒.๕) การจัดทำระบบวัดผล เทียบระดับ
การศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ
ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย ๒.๖) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
อาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้อง
กับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๓.๑.๑ การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
กรณีปกติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จังหวัดนครสวรรค์

จำนวนหน่วยรับตรวจที่ได้รับการตรวจราชการฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ในจังหวัดนครสวรรค์ ได้แก่

๑. โรงเรียนอนุบาลเมืองนครสวรรค์ (เขากบ วิศวกรรมสุวิทยา) สพป.นครสวรรค์ เขต ๑ ดำเนินการตามนโยบาย ทั้งหมด ๘ นโยบาย
๒. โรงเรียนวัดสายลำโพงเหนือ สพป.นครสวรรค์ เขต ๓ ดำเนินการตามนโยบาย ทั้งหมด ๓ นโยบาย
๓. โรงเรียนอนุบาลพยุหะคีรี (วัดพระพรหมค้ำถ่อ) สพป.นครสวรรค์ เขต ๑ ดำเนินการตามนโยบาย ทั้งหมด ๖ นโยบาย
๔. โรงเรียนวัดคลองคาง (แดงประชานุกุล) สพป.นครสวรรค์ เขต ๑ ดำเนินการตามนโยบาย ทั้งหมด ๕ นโยบาย
๕. โรงเรียนวัดบ้านคลอง สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ ดำเนินการตามนโยบาย ทั้งหมด ๑๐ นโยบาย
๖. โรงเรียนบ้านหนองจิกรี สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ ดำเนินการตามนโยบาย ทั้งหมด ๖ นโยบาย
๗. โรงเรียนพยุหะพิทยาคม สพม.นครสวรรค์ ดำเนินการตามนโยบาย ทั้งหมด ๙ นโยบาย
๘. โรงเรียนนครสวรรค์ปัญญานุกูล จังหวัดนครสวรรค์ ดำเนินการตามนโยบาย ทั้งหมด ๑๐ นโยบาย
๙. วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ดำเนินการตามนโยบาย ทั้งหมด ๑๐ นโยบาย
๑๐. โรงเรียนเขตนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ ดำเนินการตามนโยบาย ทั้งหมด ๓ นโยบาย
๑๑. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครสวรรค์ ดำเนินการตามนโยบาย ทั้งหมด ๘ นโยบาย
๑๒. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองนครสวรรค์ ดำเนินการตามนโยบาย ทั้งหมด ๙ นโยบาย

ทั้งนี้ ผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เขตตรวจราชการที่ ๑๘ สามารถดูรายละเอียดตามข้อมูลได้ในระบบ
e - inspection ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๓.๑.๒ การตรวจราชการแบบบูรณาการ ร่วมกับผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรี
เขตตรวจราชการที่ ๑๘ (นางมาลี นภาวิไล) และผู้ตรวจราชการกระทรวง/กรม ที่เกี่ยวข้อง โดยได้จัดประชุมร่วมกับ
ผู้ว่าราชการจังหวัด และหัวหน้าส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง เมื่อวันที่ ๔ - ๗ มีนาคม ๒๕๖๗ และเมื่อวันที่ ๒๓ - ๒๖
กรกฎาคม ๒๕๖๗ ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๘ (จังหวัดพิจิตร จังหวัดกำแพงเพชร จังหวัดนครสวรรค์
และจังหวัดอุทัยธานี) โดยมีประเด็นการตรวจติดตาม ดังนี้

๑. การตรวจติดตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล
 - ๑.๑ มาตรการพักชำระหนี้ให้กับลูกหนี้รายย่อยตามนโยบายรัฐบาล
 - ๑.๒ มาตรการตามแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้ทั้งระบบ
๒. การตรวจติดตามประเด็นนโยบายสำคัญของรัฐบาล
 - ๒.๑ ด้านการสร้างรายได้ การส่งเสริมและพัฒนาด้านการท่องเที่ยว
 - ๒.๒ ด้านการขยายโอกาส การขับเคลื่อนนโยบาย Soft Power
 - ๒.๓ ด้านการสร้างคุณภาพชีวิต การแก้ไขปัญหาการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

เพื่อมุ่งสู่สังคมคาร์บอนต่ำ

๓. การตรวจติดตามเพื่อแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของประชาชนอันเนื่องมาจากการเกิดภัยพิบัติ

๓.๑ ปัญหาหมอกควัน และฝุ่น PM ๒.๕

๔. การตรวจราชการตามมาตรา ๕๕ แห่งพระราชบัญญัติว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. ๒๕๖๕

๕. การตรวจติดตามโครงการสัตว์ปลอดโรค คนปลอดภัย จากโรคพิษสุนัขบ้า ตามพระปณิธานของศาสตราจารย์ ดร. สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมพระนราธิวาสราชนครินทร์

๖. การตรวจติดตามการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ทั้งนี้ ในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ มีประเด็นการตรวจติดตามนโยบายสำคัญของรัฐบาล ด้านการขยายโอกาส การขับเคลื่อนนโยบาย Soft Power โดยมีสถานศึกษาในระดับอาชีวศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๘ ที่เข้าร่วมโครงการ ๑ ครอบคลุม ๑ ทักษะซอฟต์แวร์ (OFOS) เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย Soft Power ได้แก่ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน ๑ รุ่น ๓๖ คน

๓.๒ นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา

ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในคราวการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ มีมติเห็นชอบนโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑๙ นโยบาย เพื่อบรรจุภายใต้แผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖ จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบ วุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit bank)

๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การอ่าน การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการเตรียมความพร้อมเพื่อการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA)

๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข และนโยบาย “สุขภาพดี มีความสุข”

ทั้งนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล ได้ประชุมชี้แจงแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อสร้างการรับรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องในแนวทางการขับเคลื่อน แผนการตรวจราชการฯ ให้กับผู้แทนส่วนราชการ สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนฯ ทราบเรียบร้อยแล้ว เมื่อวันที่ ๗ มกราคม ๒๕๖๘ โดยผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ สามารถนำแผนการตรวจราชการฯ เป็นแนวทางในการดำเนินการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล การขับเคลื่อนนโยบายสำคัญ/จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนผู้รับการตรวจและผู้เกี่ยวข้อง สามารถนำ แผนการตรวจราชการฯ ไปเป็นแนวทางในการดำเนินการ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการและประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การรายงานผล การตรวจราชการฯ การดำเนินงาน ข้อค้นพบ ข้อจำกัด และปัญหาอุปสรรค สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ในการพิจารณากำหนดนโยบายให้เหมาะสมต่อการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการได้ อีกทั้งการขับเคลื่อนแผนการตรวจราชการฯ ยังเป็นการสร้างกระบวนการการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน แผนการตรวจราชการฯ และการเสริมสร้างกระบวนการตรวจราชการให้เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อน ดำเนินงานและการแก้ไขปัญหาของผู้รับการตรวจได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีผลสำเร็จไปในทิศทางเดียวกัน

๔. การวิเคราะห์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ พิจารณาแล้วเห็นว่า การตรวจราชการ เป็นมาตรการสำคัญประการหนึ่งในการบริหารราชการแผ่นดิน ที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการจัดทำ ภารกิจของหน่วยงานทางราชการในจังหวัดนครสวรรค์ บรรลุเป้าหมาย อีกทั้งเป็นกลไกสำคัญที่สามารถแก้ไข ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของผู้ตรวจราชการ รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อน นโยบายที่สำคัญของรัฐบาลและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ การนำสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย และเกิดประโยชน์สูงสุด

๕. การกลั่นกรองของคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

ที่ประชุมคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา รับทราบนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ และเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ เพื่อทราบต่อไป

๖. ประเด็นเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

ขอเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ เพื่อรับทราบและให้ข้อคิดเห็นนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังเอกสารแนบวาระที่ ๔.๕ หน้าที่ ๕๙-๖๕

๗. มติที่ประชุม

รับทราบนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘



เอกสารหมายเลข ๒/๒๕๖๘
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์



รายงานการประชุม
การขับเคลื่อนและสนับสนุนการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘
เมื่อวันศุกร์ที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘
ห้องประชุมแสงเทียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑

ผู้มาประชุม

- | | |
|---|---|
| ๑. นางสาวณัฏฐา นวลโย | ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ |
| ๒. นายชาญณรงค์ ปานเลิศ | รองศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ |
| ๓. นายปรีชา โพธิ์เกิด | (แทน) ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ |
| ๔. นายธวัชชัย สุขเจริญโกศล | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ |
| ๕. นางนัยนา จันทา | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ |
| ๖. นางหทัย อุดมการณ์เกษตร | (แทน) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ |
| ๗. นางสาววิชุดา แก้วสินชัย | (แทน) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
นครสวรรค์ |
| ๘. นางสาวขวัญฤทัย ตูลาสัตย์ | (แทน) ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้
จังหวัดนครสวรรค์ |
| ๙. นางปาริชาติ ปรียาโชติ | ประธานกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดนครสวรรค์ |
| ๑๐. นางสาววันธรมี แก้ว | (แทน) ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครสวรรค์ |
| ๑๑. นายปกรณ์ อาคมิตร | ผู้อำนวยการโรงเรียนนครสวรรค์ปัญญานุกูล |
| ๑๒. นางสาวกิ่งแก้ว ศรีสุภกรกุล | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ |
| ๑๓. นางสาวณมล สิ้นพูล | ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมนักเรียนสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ |
| ๑๔. นายไกรพันธ์ พูลพันธ์ชู | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ |
| ๑๕. นางพัชรวดี ประภัสสร | ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจสอบภายใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ |
| ๑๖. ว่าที่ร้อยตรีหญิงสายสุนีย์ เทพสุขเอี่ยม | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ |
| ๑๗. นางเยาวลักษณ์ ผาสุข | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ |
| ๑๘. นายศุภวิชช์ วงษ์พลบ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ |
| ๑๙. นางรุจิรา ปานเกิด | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ |
| ๒๐. นางสาวสุนิสา แหงมดี | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ |
| ๒๑. นางปณิดา มั่งคั่ง | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ |
| ๒๒. นายเจริญศักดิ์ ยินดีเทศ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ |
| ๒๓. นางสาวยอกร พุกทอง | ครูศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครสวรรค์ |
| ๒๔. นางสาวพิมพ์พิสุทธิ์ อูสสำหกิจ | ครูศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครสวรรค์ |

๒๕. นางจุฑารัตน์ เรืองเวช รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนนครสวรรค์ปัญญาอนุกุล
 ๒๖. นางนาถนรินทร์ เพทายเทียมทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนสามมิตร
 ๒๗. นายกอบบุญ ผุยแสงพันธ์ นักวิชาการศึกษานำชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

ผู้ไม่มาประชุม

- | | | |
|--------------------------------|---------------------------|-----------|
| ๑. นายกิตติเชษฐ์ อักษร | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | ลาพักผ่อน |
| ๒. นายยศพัฒน์ ธนอักษรสวัสดิ์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | ลาพักผ่อน |
| ๓. นางสาวสุริรัตน์ โตเขียว | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | ไปราชการ |
| ๔. นางสาวรัชนิวรรณ ฉัตรธนไพศาล | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | ไปราชการ |
| ๕. นางสาวพชรวรรณ ธนทวีสกุล | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | ไปราชการ |
| ๖. นางสาวจิตตาทกานต์ วังคำ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | ไปราชการ |

เริ่มประชุม เวลา ๐๙.๔๐ น.

นางสาวนภณี นวลโย ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประธานการประชุม กล่าวเปิดการประชุมและดำเนินการตามระเบียบวาระการประชุม ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งที่ประชุมทราบ

๑.๑ วัตถุประสงค์ในการขับเคลื่อนและสนับสนุนการตรวจราชการ

ประธานกล่าวขอบคุณผู้แทนหน่วยงานการศึกษาทุกท่านที่เข้าร่วมประชุม การขับเคลื่อนและสนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ซึ่งการประชุมในวันนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ที่ประชุมรับทราบนโยบายและข้อมูลต่างๆ เช่น ขั้นตอนวิธีการ ติดต่อประสานงานต่างๆ เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ การรายงานผล เพื่อให้การสนับสนุนการตรวจราชการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

-ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๓.๑ กลุ่ม line กลุ่มตรวจราชการ จังหวัดนครสวรรค์

ด้วยการดำเนินโครงการตรวจ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ มีการรับผู้รับผิดชอบ จึงขอเชิญทุกท่านเข้ากลุ่ม LINE กลุ่มตรวจราชการจังหวัดนครสวรรค์



มติที่ประชุม รับทราบ

๓.๒ รายชื่อผู้ประสานงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ กับหน่วยงานการศึกษา

ว่าที่ร้อยตรีหญิงสายสุนีย์ เทพสุขเอี่ยม ฝ่ายเลขานุการแจ้งรายชื่อศึกษานิเทศก์ผู้ประสานงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ที่จะเก็บข้อมูลและเรื่องต่างๆกับหน่วยงานการศึกษาดังต่อไปนี้

- ๑) ว่าที่ร้อยตรีหญิงสายสุนีย์ เทพสุขเอี่ยม ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ รับผิดชอบโครงการตรวจราชการ
- ๒) นางสาวรัชนิวรรณ ฉัตรธนาไพศาล ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ รับผิดชอบ
สำนักงานอาชีวศึกษานครสวรรค์
- ๓) นายพินิจ เชื้อแพ่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ รับผิดชอบ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
- ๔) นางสาวพชรพรรณ ธนวิสกุล ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ รับผิดชอบ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒
- ๕) นางเยาวลักษณ์ ผาสุข ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ รับผิดชอบ
ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครสวรรค์
- ๖) นางรุจิรา ปานเกิด ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ รับผิดชอบ
โรงเรียนนครสวรรค์ปัญญานุกูล
- ๗) นางสาวสุรรัตน์ โตเขียว ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ รับผิดชอบ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑
- ๘) นายกิตติเชษฐ์ อักษร ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ รับผิดชอบ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓
- ๙) นายศุภวิชช์ วงษ์พลบ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ รับผิดชอบ
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครสวรรค์
- ๑๐) นายยศพัฒน์ ธนอัครสวัสดิ์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ รับผิดชอบ โรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครสวรรค์ แจ้งที่ประชุมด้วยว่า ปัจจุบัน ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาานครสวรรค์ อยู่ภายใต้สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครสวรรค์
มติที่ประชุม รับทราบ

๓.๓ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙

ฝ่ายเลขานุการแจ้งที่ประชุมทราบ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศไว้เมื่อวันที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๗ มีจำนวนรวมทั้งสิ้น ๑๙ ข้อ ดังนี้

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรมชาติ โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง "ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน" ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (SAll Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพและมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาลดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามจุดเน้น/ประเด็นนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ เป็นไปตามแนบท้ายหน้า ๑๗

นายปรีชา โพธิ์เกิด แจ้งที่ประชุมว่า ปัจจุบันทางอาชีวศึกษามีการขับเคลื่อนเรื่องธนาคารหน่วยกิต ในบางส่วนแล้ว มีหลักสูตรระยะสั้น สามารถแปลงเป็นรายวิชาในระดับวิทยาลัย มีคณะกรรมการเทียบโอน

นางปาริชาติ ปรียาโชติ แจ้งว่าโรงเรียนปรียาโชติ มีการนำนักเรียนไปเรียนที่วิทยาลัยการอาชีพ ดากฟ้า ซึ่งเป็นหลักสูตรระยะสั้น ต้องการให้มีหน่วยงานที่ดำเนินการเรื่องธนาคารหน่วยกิตในระดับจังหวัด

นางนัยนา จันทา แจ้งว่า โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ ขับเคลื่อนเรื่องธนาคารหน่วยกิต ๔๑ โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจากองค์การ ปกครองส่วนท้องถิ่น ให้เข้าศึกษาหลักสูตรอาชีพต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

นางสาววรฤทธา แก้วสินชัย แจ้งว่า นักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่จะได้รับการส่งเสริม ด้านวิชาการ ด้านความเป็นเลิศ ซึ่งเด็กบางกลุ่มไม่สามารถเข้าเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่หรือโรงเรียนที่เป็น ที่นิยมได้ จึงเข้าสู่โรงเรียนที่สามารถเข้าได้ และนำสู่การสร้างรายได้ ซึ่งในการเรียนการสอนสามารถเก็บหน่วยกิต ได้ ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการเรียนรู้หลักสูตรควบ เช่น การเรียนอาชีพ ของโรงเรียนชุมแสงชนูทิศ ได้ทั้งวุฒิ ม.๖ และ ปวช.

นายปรีชา โพธิ์เกิด ให้ข้อคิดเห็นว่า งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีหน้าที่และความรับผิดชอบ จัดการศึกษาวิชาชีพโดยร่วมมือกับสถานประกอบการ และหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ ไปประกอบอาชีพได้ จัดทำแผนและคู่มือการฝึกตามโครงสร้างของหลักสูตร ร่วมกับสถานประกอบการ ในการวิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชาและมาตรฐานรายวิชาที่จะฝึกอาชีพ การเปิดการเรียนการสอน ต้องมีการ ขอเปิดที่ประชุม ปัญหา ณ วันนี้ ยังไม่มีหน่วยกลาง ที่จะเชื่อมโยงธนาคารหน่วยกิตในระดับจังหวัด ไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับธนาคารหน่วยกิตที่ชัดเจน ขอให้ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ขับเคลื่อนเรื่อง ธนาคารหน่วยกิต เพื่อช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส

มติที่ประชุม รับทราบ

๓.๔ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการที่รับผิดชอบเขตตรวจราชการที่ ๑๘

ฝ่ายเลขานุการแจ้งที่ประชุมทราบว่า กระทรวงศึกษาธิการมีคำสั่ง ที่ ๗๗๖/๒๕๖๗ เรื่อง มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบเขตตรวจราชการ ลงวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งผู้รับผิดชอบเขตตรวจราชการที่ ๑๘ กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ซึ่งมีจังหวัดนครสวรรค์ ได้แก่ ว่าที่ร้อยตรีเจษฎาภรณ์ พรหมทองแสน ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

มติที่ประชุม รับทราบ

๓.๕ แผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ฝ่ายเลขานุการแจ้งที่ประชุมว่า สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (รายละเอียดตาม QR Code)



รายละเอียดแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ โดยมีรายละเอียดต่าง ๆ ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ กรอบแนวคิดสำคัญในการจัดทำแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๒ นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๓ แผนการตรวจราชการ

ส่วนที่ ๔ แนวทางการตรวจราชการ

มติที่ประชุม รับทราบ

๓.๖ ผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของจังหวัดนครสวรรค์

ฝ่ายเลขานุการรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

- การตรวจราชการกรณีปกติ ของจังหวัดนครสวรรค์

โรงเรียนสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑) โรงเรียนอนุบาลเมืองนครสวรรค์ (เขตกบวิวัฒน์สุขวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑

๒) โรงเรียนวัดสายลำโพงเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓

๓) โรงเรียนอนุบาลพยุหะคีรี (วัดพระปรมาภิไธย) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑

โรงเรียนขนาดกลาง

๑) โรงเรียนวัดคลองคาง (แดงประชานุกุล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑

๒) โรงเรียนบ้านคลอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒

โรงเรียนขนาดใหญ่

๑) โรงเรียนบ้านหนองจิกรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒

โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

๑) โรงเรียนพยุหะพิทยาคม

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ (การศึกษาสงเคราะห์)

๑) โรงเรียนนครสวรรค์ปัญญาอนุกุล

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑) วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๑) โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์

สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

๑) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครสวรรค์

๒) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์

ทุกหน่วยงานที่รับตรวจราชการ ได้ดำเนินการส่งข้อมูลในระบบ e-inspection ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เรียบร้อย

- การตรวจราชการแบบบูรณาการ ของจังหวัดนครสวรรค์

การตรวจราชการแบบบูรณาการ ทางสำนักนายกรัฐมนตรี เขตตรวจราชการที่ ๑๘ ตรวจตามประเด็น

๑) การตรวจติดตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

๑.๑) มาตรการพักชำระหนี้ให้กับลูกหนี้รายย่อยตามนโยบายรัฐบาล

๑.๒) มาตรการตามแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้ทั้งระบบ

๒) การตรวจติดตามประเด็นนโยบายสำคัญของรัฐบาล

๒.๑) ด้านการสร้างรายได้ การส่งเสริมและพัฒนาด้านการท่องเที่ยว

๒.๒) ด้านการขยายโอกาส การขับเคลื่อนนโยบาย Soft Power

๒.๓) ด้านการสร้างคุณภาพชีวิต การแก้ไขปัญหาการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

เพื่อบูรณาการบูรณาการ

๓) การตรวจติดตามเพื่อแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของประชาชนอันเนื่องมาจากการกักกักกัก

๓.๑) ปัญหาหมอกควัน และฝุ่น PM ๒.๕

๔) การตรวจราชการตามมาตรา ๕๕ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่ แบบบูรณาการ พ.ศ. ๒๕๖๕

๕) การตรวจติดตามโครงการสัตว์ปลอดโรค คนปลอดภัย จากโรคพิษสุนัขบ้า ตามพระปณิธานของศาสตราจารย์ ดร. สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมพระนราธิวาสราชนครินทร์

๖) การตรวจติดตามการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ทั้งนี้ ในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ มีประเด็นการตรวจติดตามนโยบายสำคัญของรัฐบาล ด้านการขยายโอกาส การขับเคลื่อนนโยบาย Soft Power โดยมีสถานศึกษาในระดับอาชีวศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่เข้าร่วมโครงการ ๑ ครอบคลุม ๑ ทักษะซอฟต์แวร์ (OFOS) เพื่อขับเคลื่อน นโยบาย Soft Power ได้แก่ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ มีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน ๓๖ คน

มติที่ประชุม รับทราบ

๓.๗ แนวทางการตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ในเขตพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๘

ฝ่ายเลขานุการแจ้งที่ประชุมทราบว่า ในส่วนของจังหวัดนครสวรรค์ มีแนวทางดำเนินการเพื่อรับการตรวจราชการ ดังนี้

- ๑) จัดทำโครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์
- ๒) ประชุมชี้แจง วัตถุประสงค์ของโครงการ
- ๓) รับผู้ตรวจราชการ ในกรณีการตรวจราชการกรณีปกติ, การตรวจราชการแบบบูรณาการ และการตรวจราชการกรณีพิเศษ
- ๔) ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ โดยมีกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ : ประสานและสนับสนุนการตรวจราชการของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘ ในการกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ การประชุมสร้างความเข้าใจนโยบายการตรวจราชการกับหน่วยงาน จังหวัดนครสวรรค์ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (ผ่านคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์, คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด, คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ) (อาชีวศึกษา, ศูนย์วิทยาศาสตร์, สพม., สพป.เขต ๑, สพป.เขต ๒, สพป.เขต ๓, การศึกษาพิเศษ, นครสวรรค์ปัญญานุกูล, สกร., เอกชน)

กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ ประชุมเตรียมความพร้อมรับการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ รอบที่ ๑ และรอบที่ ๒ กรณีพิเศษและการตรวจราชการแบบบูรณาการ

กิจกรรมย่อยที่ ๑.๓ ลงพื้นที่ตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ร่วมกับผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานศึกษาธิการภาค (ตรวจราชการรอบที่ ๑ ดำเนินการแล้ว เมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนมารีย์วิทยา และศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอลาดยาว)

กิจกรรมย่อยที่ ๑.๔ การจัดทำข้อมูลรายงานผลการตรวจราชการและติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ รอบที่ ๑, รอบที่ ๒, กรณีพิเศษ และการตรวจราชการแบบบูรณาการ

กิจกรรมที่ ๒ : กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ จังหวัดนครสวรรค์ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ จัดทำแผนการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผลราชการและติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ รอบที่ ๑ รอบที่ ๒ กิจกรรม ประชุมหน่วยงานการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการ จัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ รอบที่ ๑ รอบที่ ๒

กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ นิเทศ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานตามนโยบายการตรวจราชการ ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ ภาคเรียนที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

- ประชุมชี้แจงเครื่องมือการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผลราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

- นิเทศ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานตามนโยบายการตรวจราชการ ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์

- กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กิจกรรมย่อย ๒.๓ การประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนและการกำกับติดตามการดำเนินงานตามนโยบายและการคัดเลือกนวัตกรรมทางการศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) จังหวัดนครสวรรค์

กิจกรรมย่อย ๒.๔ การประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ผล และสรุปรายงานรอบที่ ๒

กิจกรรมที่ ๓ : รายงานผลการดำเนินงานของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑ การจัดทำข้อมูลรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ รอบที่ ๑ ,รอบที่ ๒ ,กรณีพิเศษการตรวจราชการแบบบูรณา และการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กิจกรรมย่อยที่ ๓.๒ การจัดทำรายงานผลสรุปรายงานโครงการ

มติที่ประชุม รับทราบ

๓.๘ ผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ในเขตพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๘

ฝ่ายเลขานุการแจ้งว่า ว่าที่ร้อยตรีเจษฎาภรณ์ พรหมทองแสน ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ลงพื้นที่ เมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนมารีย์วิทยา และศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอลาดยาว

สรุปผลการตรวจราชการ โรงเรียนมารีย์วิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ดำเนินการตามนโยบาย ๑๔ นโยบาย ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอลาดยาว สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครสวรรค์ ดำเนินการตามนโยบาย ๑๖ นโยบาย

มติที่ประชุม รับทราบ

๓.๙ การตรวจราชการแบบบูรณาการ

ฝ่ายเลขานุการแจ้งว่าได้รับการประสานจากสำนักงานจังหวัดนครสวรรค์ว่า ผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรี เขตตรวจราชการที่ ๑๘ พันตำรวจเอกประทีป เจริญศิลป์ มีกำหนดการลงพื้นที่ตรวจราชการแบบบูรณาการร่วมกับคณะผู้ตรวจราชการกระทรวง เขตตรวจราชการที่ ๑๘ และที่ปรึกษาผู้ตรวจราชการภาคประชาชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ รอบที่ ๑ ในวันอังคารที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ อาคารศาลากลางจังหวัดนครสวรรค์ ใน ๔ ประเด็น ๑. การตรวจติดตามนโยบายเร่งด่วน และนโยบายสำคัญของรัฐบาล ๑.๑ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศเพื่อมุ่งสู่การปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ ๑.๒ การขับเคลื่อนนโยบายซอฟต์พาวเวอร์ (Soft Power) ๑.๓ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และบุหรี่ยาเสพติด ๒. การตรวจติดตามงานตามที่คณะรัฐมนตรี นายกรัฐมนตรี รองนายกรัฐมนตรี รัฐมนตรีประจำสำนักนายกรัฐมนตรี หรือปลัดสำนักนายกรัฐมนตรีมอบหมาย - การตรวจติดตามการขับเคลื่อนนโยบายพักชำระดอกเบี้ย ๓ ปี ส่วนที่เกี่ยวข้องการด้านการศึกษา คือ ข้อ ๑.๓ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและบุหรี่ยาเสพติด

ประธาน แจ้งที่ประชุมเพื่อขอความร่วมมือในการส่งข้อมูลเกี่ยวกับบุหรี่ยาเสพติด ยาเสพติดตามประเด็นดังนี้ ปัญหายาเสพติดในโรงเรียน ผลการป้องกัน สถานการณ์บุหรี่ยาเสพติด (หากมี) พบว่ามีเยาวชนเกี่ยวข้องกับกี่คน โรงเรียนมีกระบวนการสร้างการรับรู้อย่างไร มีการเฝ้าระวัง หรือแจ้งเบาะแสอย่างไร มีโครงการสร้างแกนนำหรือไม่อย่างไร

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ แผนตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ (เอกสารแนบหมายเลข ๖)

ฝ่ายเลขานุการขอความเห็นชอบ แผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ระดับจังหวัด ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้

๑) หลักการและเหตุผล ความจำเป็นในการมีแผนการตรวจราชการ ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อยกระดับการพัฒนาประเทศ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ เป็นกลไกสำคัญหนึ่ง ที่ทำให้ทราบถึงผลการดำเนินงานของหน่วยงาน ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนปฏิรูปประเทศ มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกันตามหลักความสัมพันธ์ เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ) และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙ มีนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ”

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑) เพื่อประสาน สนับสนุนการรองรับการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

๒.๒) เพื่อตรวจติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในระดับจังหวัดนครสวรรค์ ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๓) เพื่อรายงานผลการตรวจติดตามและประเมินผล ซึ่งจะนำมาใช้ในการวางแผน ปรับปรุงหรือพัฒนานโยบายและแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับบริบทของจังหวัด

๓) เป้าหมายโครงการ

๓.๑) มีแผนการตรวจราชการและแผนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

๓.๒) มีแผนการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศและแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๓.๓) มีรายงานผลการตรวจราชการกรณีปกติ กรณีพิเศษและแบบบูรณาการ และรายงานในระบบ E-Inspection ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๔) วิธีดำเนินการ

๔.๑) แต่งนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๔.๒) ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อน และสนับสนุนการตรวจราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๔.๓) แต่งประสานองค์กรหลัก/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการประสานข้อมูลนโยบาย

๔.๔) แต่งแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

๔.๕) ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อน และสนับสนุนการตรวจราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ เพื่อกำหนดกรอบการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท

๕) ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๖) งบประมาณ จำนวน ๙๐,๐๐๐ บาท

๗) การรายงานผลการตรวจราชการ หน่วยงานรับตรวจ รายงานผลการตรวจราชการไปยังต้นสังกัด ต้นสังกัดรายงานผลไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รายงานไปยังสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘ และรายงานผลผ่านระบบออนไลน์

มติที่ประชุม เห็นชอบ แผนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๔.๒ รายชื่อสถานศึกษา/หน่วยรับตรวจ

ฝ่ายเลขานุการ ขอความเห็นชอบจากหน่วยงานต้นสังกัด เสนอชื่อหน่วยงานรับตรวจราชการ
ในรอบที่ ๒

ผู้แทนหน่วยงานต้นสังกัดได้แจ้งชื่อ เพื่อ สถานศึกษาที่จะเป็นหน่วยรับตรวจ

ที่	สังกัด	หน่วยรับตรวจ
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต ๑	โรงเรียนวัดนิเวศดาราม
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต ๒	
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต ๓	
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์	
๕	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์
๖	สำนักงานส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จังหวัดนครสวรรค์	สกร.ลาดยาว(ครั้งที่ ๑) สกร.บรรพตพิสัย(ครั้งที่ ๒)
๗	ประธานกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครสวรรค์	โรงเรียนมารีย์วิทยา(ครั้งที่ ๑) โรงเรียนโพนสสารศึกษา(ครั้งที่ ๒)
๘	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครสวรรค์	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด นครสวรรค์
๙	โรงเรียนนครสวรรค์ปัญญาคุณ	โรงเรียนนครสวรรค์ปัญญาคุณ

หมายเหตุ : จะมีการจัดประชุมหน่วยรับตรวจ เพื่อให้เก็บรวบรวมข้อมูลในระบบ e-inspection
ได้ตรงประเด็นและเป็นปัจจุบัน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต ๒,๓ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ กำหนดส่งรายชื่อหน่วยรับตรวจให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
ภายในวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

มติที่ประชุม เห็นชอบ สถานศึกษาที่จะเป็นหน่วยรับตรวจตามเสนอ สำหรับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต ๒,๓ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ กำหนดส่งรายชื่อ
หน่วยรับตรวจให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ภายในวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

๔.๓ เครื่องมือการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ/ และ เครื่องมือการนิเทศ ติดตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

ฝ่ายเลขานุการแจ้งที่ประชุมว่า ได้ออกแบบเครื่องมือการตรวจราชการและติดตามประเมินผล
การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัด รายงานข้อมูลซึ่งมีทั้งที่เป็นร้อยละ และ
ข้อมูล เชิงคุณภาพที่มีแนวทางดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาในสังกัด และรายงาน
ข้อมูลต่าง ๆ ตามประเด็นที่กำหนด พร้อมภาพประกอบ (เอกสารแนบหมายเลข ๗)

นางปาริชาติ ปรียาโชติ ขอให้ฝ่ายเลขานุการเพิ่มโรงเรียนเอกชน ในนโยบายข้อ ๑.๓ พัฒนา
และต่อยอดการแก้ไขปัญหานี้ สิ้นครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผล
เป็นรูปธรรม

ฝ่ายเลขานุการจะดำเนินการปรับแก้และส่งลิงค์ให้ในไลน์ต่อไป

มติที่ ประชุม เห็นชอบเครื่องมือการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ ตามที่เสนอ

๔.๔ การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ(e-inspection)

ฝ่ายเลขานุการแจ้งว่า ระบบข้อมูลสารสนเทศฯ จัดทำขึ้น เพื่อเป็นระบบอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับการรายงานผลและการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ใช้สำหรับการสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และผู้สนับสนุนการตรวจราชการให้การปฏิบัติงานตรวจราชการและติดตามประเมินผลมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และทันต่อสถานการณ์ โดยมีองค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑) ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา ประกอบด้วย (๑) ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา เช่น จำนวนสถานศึกษา จำนวนครู/นักเรียน/นักศึกษา (๒) ข้อมูลคุณภาพสถานศึกษา ได้แก่ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา (๓) ข้อมูลคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ O-NET, N-NET, V-NET, RT, NT ซึ่งการแสดงผลของข้อมูลดังกล่าวจะแสดงผลข้อมูลในระดับภาพรวมประเทศ ระดับภาค/เขตตรวจราชการ ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลสนับสนุนการตรวจ ติดตาม และใช้ประโยชน์ข้อมูลประกอบการลงพื้นที่ วิเคราะห์ วางแผนในระดับเชิงพื้นที่ สำหรับข้อมูลในส่วนนี้อยู่ระหว่างการรอผลการทดสอบฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน

๒) การรายงานผลตามนโยบายและจุดเน้นและประเด็น ตัวชี้วัดในแต่ละนโยบายการตรวจราชการฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จากการเก็บข้อมูลจากส่วนราชการ หน่วยงาน/สถานศึกษา ในพื้นที่ เพื่อรับทราบผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคจากการดำเนินงานตามนโยบาย และประเมินผล เพื่อแก้ไขปัญหามาจากการดำเนินนโยบายของหน่วยงาน สถานศึกษา เพื่อพัฒนาทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับข้อมูลในส่วนนี้อยู่ระหว่างการปรับปรุงพัฒนาข้อมูลและระบบการรายงานให้เป็นปัจจุบัน

๓) การรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๔) การรายงานจากระบบขับเคลื่อนนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (<https://policy.moe.go.th>) เป็นระบบติดตามการลงพื้นที่ สำหรับผู้บริหารระดับสูงในการติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายและมีข้อสั่งการมอบหมายให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ พร้อมทั้งมีการรายงานผลที่ได้ดำเนินการ/ที่ได้สั่งการจากหน่วยงานที่ได้รับมอบหมาย/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำหรับในส่วนนี้ ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ระหว่างการดำเนินการพัฒนาระบบ และต่อไปจะมีการเชื่อมโยงเข้ากับระบบข้อมูลสารสนเทศฯ (e-Inspection) เพื่อให้ผู้บริหารระดับสูงผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเข้ามาใช้งานผ่านระบบเดียว คือ (<https://sp.moe.go.th>)

การรายงานผลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

รวบรวมข้อมูลผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลจากหน่วยงานและสถานศึกษา ในจังหวัด รายงานผลไปยังสำนักงานศึกษาธิการภาค รอบที่ ๑ รายงานภายในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๘
รอบที่ ๒ รายงานภายในวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๘

ในการนี้จึงขอความเห็นชอบ ทุกหน่วยงานต้นสังกัด ให้รายงานผลมายังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

รอบที่ ๑ รายงานภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

รอบที่ ๒ รายงานภายในวันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๘

รายงานมายัง e-mail : saithep@sueksa.go.th , sysunee@esdc.go.th

รายงานมายัง e-mail : saithep@sueksa.go.th , sysunee@esdc.go.th

ประธาน แจ้งว่าขณะนี้จังหวัดและหน่วยงานต้นสังกัดกำกับให้หน่วยงานราชการติดต่อกันโดยอีเมลล์ของหน่วยงาน เพื่อให้เป็นไปตาม พ.ร.บ. ปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงขอให้ส่งมายังอีเมลล์กลางของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้แก่ nsw.peo๒๐๑๗@gmail.com

มติที่ประชุม เห็นชอบ ให้รายงานผลการดำเนินงานรอบที่ ๑ รายงานภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ รอบที่ ๒ รายงานภายในวันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๘ โดยส่งทาง e-mail ของหน่วยงาน nsw.peo๒๐๑๗@gmail.com

๔.๕ การคัดเลือกนวัตกรรมทางการศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) จังหวัดนครสวรรค์ สำหรับโรงเรียน,สถานศึกษา,หน่วยรับตรวจ ที่ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ฝ่ายเลขานุการแจ้งว่า การคัดเลือก Best ของหน่วยงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและสามารถส่ง Best ของระดับจังหวัดไปยังสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘

มติที่ประชุม เห็นชอบ ให้รวบรวม Best ของแต่ละหน่วยงาน แต่ละนโยบายให้มีการยกย่องเชิดชูเกียรติ มอบเกียรติบัตรหรือโล่ ขอให้ผู้ตรวจราชการเป็นผู้ลงนาม

๔.๖ ขอความเห็นชอบ เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนและสนับสนุนการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ฝ่ายเลขานุการแจ้งขอความร่วมมือหน่วยงานต้นสังกัด ส่งรายชื่อเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการขับเคลื่อนและสนับสนุนการตรวจราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ภายในวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

มติที่ประชุม เห็นชอบ ให้ทุกหน่วยงานเสนอรายชื่อคณะกรรมการขับเคลื่อนและสนับสนุนการตรวจราชการ ภายในวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)

ไม่มี

เลิกประชุมเวลา ๑๔.๓๐ น.

ว่าที่ร้อยตรีหญิง

(สายสุนีย์ เทพสุขเอี่ยม)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ ศธจ.นครสวรรค์

ผู้ตรวจราชการประชุม

นาย หงไย

(นางสาวณัฏฐา นวลไย)

ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

เอกสารประกอบการประชุม คณะกรรมการขับเคลื่อนและสนับสนุนการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันศุกร์ที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๓๐ น. ห้องประชุมแสงเทียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑

เอกสารแนบหมายเลข ๑	
เอกสารแนบหมายเลข ๒	
เอกสารแนบหมายเลข ๓	
เอกสารแนบหมายเลข ๔	
เอกสารแนบหมายเลข ๕	

เอกสารแนบหมายเลข ๖	
เอกสารแนบหมายเลข ๗	



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนและสนับสนุนการตรวจ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตาม
นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ลงวันที่ ๑๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมีผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๘ เป็นกลไกและเครื่องมือสำคัญแก่งานทางการศึกษาและสถานศึกษา ในการนำนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

เพื่อให้การขับเคลื่อนและสนับสนุนการตรวจ และติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน และสนับสนุนการตรวจ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตาม นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

๑. คณะที่ปรึกษา

๑.๑ ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	ประธานกรรมการ
๑.๒ รองศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	รองประธานกรรมการ
๑.๓ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์	กรรมการ
๑.๔ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑	กรรมการ
๑.๕ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒	กรรมการ
๑.๖ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓	กรรมการ
๑.๗ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครสวรรค์	กรรมการ
๑.๘ ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	กรรมการ
๑.๙ ประธานกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดนครสวรรค์	กรรมการ
๑.๑๐ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครสวรรค์	กรรมการ
๑.๑๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนนครสวรรค์ปัญญาคุณ	กรรมการ
๑.๑๒ ว่าที่ร้อยตรีหญิงสายสุนีย์ เทพสุขเอี่ยม ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล กรรมการและเลขานุการ	

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ และอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน ขับเคลื่อนและสนับสนุนการดำเนินงานการตรวจและติดตาม ประเมินผล ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษา และการตรวจราชการเชิงบูรณาการ เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

/๒. คณะกรรมการขับเคลื่อน...

๒. คณะกรรมการขับเคลื่อนและสนับสนุนการตรวจ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตาม นโยบายของ
กระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๔

๒.๑	ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	ประธานกรรมการ
๒.๒	รองศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	รองประธานกรรมการ
๒.๓	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	กรรมการ
๒.๔	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑	กรรมการ
๒.๕	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒	กรรมการ
๒.๖	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓	กรรมการ
๒.๗	ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครสวรรค์	กรรมการ
๒.๘	ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	กรรมการ
๒.๙	ประธานกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดนครสวรรค์	กรรมการ
๒.๑๐	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครสวรรค์	กรรมการ
๒.๑๑	ผู้อำนวยการโรงเรียนนครสวรรค์ปัญญาคุณ	กรรมการ
๒.๑๒	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	กรรมการ
๒.๑๓	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑	กรรมการ
๒.๑๔	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒	กรรมการ
๒.๑๕	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓	กรรมการ
๒.๑๖	ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ทุกกลุ่ม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	กรรมการ
๒.๑๗	นายปรีชา โพธิ์เกิด	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
๒.๑๘	นายไชยวัฒน์ คณหา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
๒.๑๙	นางเนตรดาว มาลี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑
๒.๒๐	นายพสธร นามสง่า	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒
๒.๒๑	นางหทัย อุดมการเกษตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓
๒.๒๒	นางสาวขวัญฤทัย ดุลาสัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครสวรรค์
๒.๒๓	นางนาถนรินทร์ เพทายเทียมทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนสามมิตร
๒.๒๔	นางจุฑารัตน์ เรืองเวช	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนนครสวรรค์ปัญญาคุณ

/๒.๒๕ นางอริศรา...

๒.๒๕ นางอริศรา สุริวงศ์	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนนครสวรรค์ปัญญานุกูล	กรรมการ
๒.๒๖ นางสาวขวัญจิตร หวังมั่นคงสกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒	กรรมการ
๒.๒๗ นายคณิศร โชคครองยศ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครสวรรค์	กรรมการ
๒.๒๘ ศึกษานิเทศก์ทุกคน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์		กรรมการ
๒.๒๙ นางสาวอารยา ยวงย้อย	ครู โรงเรียนบ้านคลองไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒	กรรมการ
๒.๓๐ นางสาวจุฑาทิพย์ เงินบำรุง	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านดอนพลอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒	กรรมการ
๒.๓๑ นางสาวยอกร พุกทอง	ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครสวรรค์	กรรมการ
๒.๓๒ นางสาววันธร มีแก้ว	ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครสวรรค์	กรรมการ
๒.๓๓ นางสาวพิมพ์พิสุทธิ อุดสาห์กิจ	ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครสวรรค์	กรรมการ
๒.๓๔ ว่าที่ร้อยตรีหญิงสายสุนีย์ เทพสุขเอี่ยม	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล กรรมการและเลขานุการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	
๒.๓๕ นางสาวสุนิสา แหงมดี	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	

มีหน้าที่

- ๑) วางแผน/กำหนดแนวทาง/จัดทำแผนการสนับสนุน ติดตามและขับเคลื่อนการตรวจ และติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ
- ๒) จัดทำแผน/แนวทาง ปฏิทิน การขับเคลื่อนและสนับสนุนการตรวจ และติดตามประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
- ๓) จัดทำเครื่องมือดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท
- ๔) กำกับ ติดตาม การรายงานผลการดำเนินงานของหน่วยรับตรวจ สถานศึกษาในกำกับ ผ่านระบบ E-inspection ให้มีความถูกต้อง รวดเร็ว เหมาะสม ตามปฏิทินและระยะเวลาที่กำหนด
- ๕) สรุปผลการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท จัดทำสรุปเล่มเพื่อรายงานให้คณะกรรมการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ ประกอบด้วย

๓.๑ นายพิรยุทธ์ ดับทอง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสุภาวดี สุขวิญญา	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ นักวิชาการการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๓.๓ นางสาวณัฏชา พิทักษ์ธีรังกูร	รักษาราชการในตำแหน่งนักวิชาการการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	กรรมการ

/๓.๔ นางสาวกวิณิดา...

๓.๔ นางสาวกวิณิดา พันธุ์พวงทอง

นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ

กรรมการ

๓.๕ นางสาวสุนิสา แหงมดี

เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ เบิกจ่ายเงิน และจัดซื้อ จัดจ้าง จัดหาพัสดุ เพื่อใช้จ่ายในกิจกรรมโครงการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เหมาะสม โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามระเบียบของทางราชการ

ประกาศ ณ วันที่ ๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

วิมล นวลใย

(นางสาวณัญญ นวลใย)

ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์



ที่ ศธ ๐๒๗๘/๖๔๔๓

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
ถนนสวรรค์วิถี จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๒๓ เมษายน ๒๕๖๘

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนและสนับสนุนการตรวจ และติดตามประเมินผลการดำเนินงาน
ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

เรียน บัญชีแนบท้าย

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

จำนวน ๑ ชุด

ตามมติที่ประชุมการขับเคลื่อนและสนับสนุนการตรวจ และติดตามประเมินผล การดำเนินงาน
ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมแสงเทียน สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ กำหนดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนและสนับสนุน
การตรวจ และติดตามประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ จึงขอส่งประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนและสนับสนุนการตรวจ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย
ของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ.๒๕๖๘ ตามสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

หณัญ หวลใจ

(นางสาวณัญญ์ นวลใจ)

ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

โทร. ๐๕๖ ๒๒๖๔๕๖ เจ้าของเรื่อง ว่าที่ร้อยตรีหญิงสายสุนีย์ เทพสุขเอี่ยม ๐๙๘๒๕๕๒๖๙๘
โทรสาร ๐๕๖๐๒๒๖๔๕๕

“เรียนดี มีความสุข”

บัญชีแนบท้าย

หนังสือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ที่ ศธ ๐๒๗๘/วศ๔๓
ลงวันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๖๘ เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนและสนับสนุนการตรวจ และติดตาม
ประเมินผลการดำเนินงานตาม นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
นครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

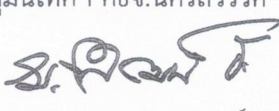
๑. ผู้อำนวยการสำนักงานการอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
๒. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑
๓. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒
๔. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓
๕. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
๖. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครสวรรค์
๗. ประธานกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดนครสวรรค์
๘. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครสวรรค์
๙. ผู้อำนวยการโรงเรียนนครสวรรค์ปัญญานุกูล

“เรียนดี มีความสุข”

ลำดับที่	สถานที่และงาน/โครงการที่ตรวจ	การดำเนินการของผู้ตรวจ
วัน เดือน ปี	ตำแหน่งหรือการส่งมอบผู้ตรวจ	
๒๘ มกราคม ๒๕๖๘	ตัวชี้วัดความสำเร็จการกระทรวงศึกษาธิการ (ผลสำรวจเอก เพิ่มพูน ใจ(๑๐๖) กำหนดนโยบายการศึกษา "ใจหนึ่ง มีคนรู้" ภายใต้หลักการการทำงาน "จับมือได้ แยกไม่ถ่วงกัน" เพื่อพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และลดภาระครูและบุคลากร ในส่วนนี้ ผมเห็นว่าได้ผลลัพธ์เชิงบวกจาก พหุชนองเสริม ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีโอกาสนำพื้นที่โรงเรียนสาธิตวิทยา ดำเนินงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา พบว่า โรงเรียนได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา อาทิ การรับโอนครูในมหาวิทยาลัยการศึกษา โดยส่งคืนให้สถานศึกษา ผ่านโครงการยกย่องครูโรงเรียน STEAM มีคนจัดสรรทุนการศึกษา และสนับสนุนบุคลากรโรงเรียน รวมถึงส่งเสริมครูโรงเรียน เพื่อป้องกันเด็กหลุดออกนอกระบบ (Zero Drop out) มีการใช้กระบวนการ Project Approach เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตของผู้เรียน โดยออกแบบกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียนในทุกๆ สัปดาห์ รวมถึงการใช้ AI ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพมากขึ้น สุดท้ายนี้ ผมขอชื่นชมและให้กำลังใจ ผอ.เขตโพนพิสัย และคณะครู ผู้บริหาร และบุคลากรในเขตการศึกษาที่จัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะ ด้านการคิด, การทำ, การใส่ใจใจ ใ้กับผู้เรียนในทุกๆ สัปดาห์ ได้อย่างดีเยี่ยม.	
	ว่าที่ร้อยตรี (เชษฐาภรณ์ พรหนองแสน) ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	

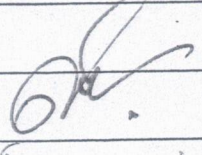
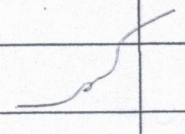
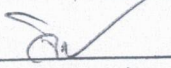
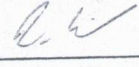
แบบสมุดตรวจราชการ

ลำดับที่ วันเดือนปี	สถานที่และงาน/โครงการที่ตรวจ คำแนะนำหรือการสั่งการของผู้ตรวจ	การดำเนินการของผู้รับการตรวจ
๒๘ มกราคม ๒๕๖๘	ตัวผมใช้เทคนิคที่ทำการกำหนดศักยภาพในการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) กำหนดนโยบายการศึกษา "โรงเรียนดี มีคุณภาพ" ตามที่ได้กำหนดการทำงาน "จับมือได้ เกิดประโยชน์" เพื่อช่วยลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา และลดภาระเด็กโรงเรียนและปกครอง ในวันนี้ ผม ทำที่โรงเรียน เจษฎาภรณ์ พรหมทองแสน ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีโอกาสพบปะกับผู้อำนวยการโรงเรียน ณ ศูนย์ส่งเสริมเทคโนโลยีระดับอำเภอสตางค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร พบว่าท่านศึกษาได้ดำเนินการตามนโยบายการศึกษาที่โรงเรียน อาทิ การใช้ระบบ Classroom และ Kahoot ได้จัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ทุกเวลา มีกระบวนการเด็กตกชั้น ผ่านระบบคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน มีการจัดการระบบส่งเสริมทักษะอาชีพแก่ผู้เรียน โดยท่านทำที่โรงเรียนมีรายได้ตอบแทน (Learn to Earn) เป็นต้น ผู้ตรวจฯ ได้ขอข้อมูลจาก ผอ.สำนักงาน (นายสุวิทย์ ศรีภักดิ์) และผอ.ศูนย์ (นายประสิทธิ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร และ ผอ.สำนักงาน (นายประสิทธิ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร ได้พบปะกับผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	
ว่าที่ร้อยตรี	(เจษฎาภรณ์ พรหมทองแสน) ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	

วัน เดือน ปี	รายละเอียด	หมายเหตุ
๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๘ สกร.บรรพตพิสัย	วันนี้ ข้าพเจ้านางสาวณัฏฐ์ นวลใย ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ พร้อมด้วยคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้มานิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติของ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบรรพตพิสัย มีการขับเคลื่อน นโยบายที่ ๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มี รายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ ซึ่งในการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าว มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ มีศูนย์จำหน่ายผลิตภัณฑ์ของนักศึกษา มีการบูรณาการ ความร่วมมือของทุกภาคส่วน เช่น พัฒนาชุมชนอำเภอบรรพตพิสัย หน่วยงานทางราชการอื่น ๆ ทำให้การขับเคลื่อนประสบผลสำเร็จ ปัญหา อุปสรรคที่ต้องมีการพัฒนาต่อยอดคือ การให้มีตลาดรองรับ ผลิตภัณฑ์ ซึ่งทางศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้รับข้อเสนอแนะ เพื่อ ประสาน ส่งเสริมในส่วนที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานราชการระดับจังหวัด ต่อไป ขอขอบคุณท่านผู้บริหารและคณะครูที่ให้การต้อนรับอย่างดียิ่ง ณัฏฐ์ นวลใย (นางสาวณัฏฐ์ นวลใย) ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ว่าที่ร้อยตรีหญิง  (สายสุนีย์ เทพสุขเอี่ยม) ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ ศธจ.นครสวรรค์  (นายศัพฒน์ ธนอักษรสวัสดิ์) ศึกษานิเทศก์ ศธจ.นครสวรรค์ นิชดา (นางสาวณัชชา พิทักษ์ธีรังกูร) นักประชาสัมพันธ์ ศธจ.นครสวรรค์  (นางสาวขวัญฤทัย ดุลาสัย) นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สกร.นครสวรรค์	

[illegible]

แบบสมุดนิเทศ

วัน เดือน ปี	รายการนิเทศ	หมายเหตุ
20 มิ.ย. 2568	คณะกรรมการ นิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อน	
	นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ	
	พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษานิเทศจังหวัด	
	นครสวรรค์ ได้มาติดตามการขับเคลื่อนนโยบายฯ	
	ณ รร. ทนงพร เพื่อรับทราบผลการดำเนินงาน	
	การขับเคลื่อนนโยบาย ด้านการนำเทคโนโลยี	
	ปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในทงจัดการ	
	เรียนรู้และการพัฒนาทักษะ ดิจิทัล และการ	
	พัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ ซึ่ง รร. ทนงพร	
	สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานจนประสบความสำเร็จ	
	สำเร็จเป็นที่ยอมรับ และมี Best Practice	
	ที่สามารถเป็นต้นแบบในการดำเนินการได้	
	เป็นอย่างดี	
สำเนาถูกต้อง	ของอบคต ผู้บริหารโรงเรียน คณะครูและ	
	บุคลากรทางการศึกษา ทุกท่าน ที่ให้การต้อนรับ	
	และสะท้อนผลการดำเนินงานให้เป็นอย่างดี	
(นางสาวณัฐทิรา ขุนวังกร)	รปลงรรม และข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาต่อไป	
รองผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัว		
ว่าที่ร้อยตรีหญิง		
	(ลำขลัญช์ เทพสุขเกษม)	(นางสาววรวิศรา แก้วสินชัย)
	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามฯ รปลงร. นครสวรรค์ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	
		(สมิทธิพร สอนพ. นครสวรรค์)
(นางสาวจิราวรรณ พุ่มตานางค์)	(นางสาวอภรวิศม์ แก้วมาลา)	
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	
		

(นางนิษะมาต สอนสุโขทัย)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และแผนปฏิบัติการ



ภาคผนวก ๗

แผนการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษา
ทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและ
ประเมินผลระบบการบริหารและการจัดการศึกษา
ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์



เอกสารหมายเลข ๗/๒๕๖๘
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบการบริหารและการจัดการศึกษา



รายงานการประชุม
คณะกรรมการขับเคลื่อนและสนับสนุนการตรวจ และติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบาย
ของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘
เมื่อวันพฤหัสบดีที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘
ณ ห้องประชุมลีลาวดี สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครสวรรค์

ผู้มาประชุม

๑. นางสาวนภัญญ์ นวลโย	ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	ประธานกรรมการ
๒. นายชาญณรงค์ ปานเลิศ	รองศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวรัญธรา แก้วสินชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน และแทนผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	กรรมการ
๔. นายธวัชชัย สุขเจริญโกศล	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน และแทนผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑	กรรมการ
๕. นางนัยนา จันทา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ และแทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒	กรรมการ
๖. นางหทัย อุดมการเกษตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน และแทนผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓	กรรมการ
๗. นายคณิศร โชครองยศ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ และแทนผู้อำนวยการ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครสวรรค์	กรรมการ
๘. นายปรีชา โพธิ์เกิด	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์ และแทนผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	กรรมการ
๙. นางเนาวรัตน์ สิทธิสินธุ์	แทนประธานกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชนจังหวัดนครสวรรค์	กรรมการ
๑๐. นางสาววันธนา มีแก้ว	ครู แทนผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครสวรรค์	กรรมการ
๑๑. นางจุฑารัตน์ เรืองเวช	รองผู้อำนวยการโรงเรียนนครสวรรค์ปัญญานุกูล และแทนผู้อำนวยการโรงเรียนนครสวรรค์ปัญญานุกูล	
๑๒. นางสาวนภิศพร เหลืองอ่อน	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	กรรมการ
๑๓. นางสาวนฤมล สีนพูล	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	กรรมการ
๑๔. นายไกรพันธ์ พูลพันธ์ชู	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	กรรมการ
๑๕. นางพัชรวิดี ประภัสสร	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	กรรมการ

/๑๖. นาย...

๑๖. นายพีรยุทธ์ ดับทอง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	กรรมการ
๑๗. นางปณิดา มั่งคั่ง	นักวิชาการศึกษานโยบายและแผนผู้อำนวยการ กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	กรรมการ
๑๘. นางสาวเนตรดาว มาลี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑	กรรมการ
๑๙. นายพสธร นามสง่า	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒	กรรมการ
๒๐. นางสาวขวัญฤทัย ดุลาสัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครสวรรค์	กรรมการ
๒๑. นางอริศรา สุริวงศ์	หัวหน้าวิชาการโรงเรียนนครสวรรค์ปัญญานุกูล	กรรมการ
๒๒. นางเยาวลักษณ์ ผาสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	กรรมการ
๒๓. นางรุจิรา ปานเกิด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	กรรมการ
๒๔. นางสาวรัชนิวรรณ ฉัตรธนไพศาล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	กรรมการ
๒๕. นางสาวยอกร พุกทอง	ครู หน่วยงานผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครสวรรค์	กรรมการ
๒๖. ว่าที่ร้อยตรีหญิงสายสุนีย์ เทพสุขเอี่ยม	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	กรรมการและเลขานุการ
๒๗. นางสาวสุนิสา แหงมดี	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม

๑. นายไชยวัฒน์ คนทา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	ติดตามการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
๒. นางนาถนรินทร์ เพทายเทียมทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนสามมิตร	ติดตามการ
๓. นางสาวขวัญจิตร หวังมั่นคงสกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ติดตามการ
๔. นางสาวพิมพ์พิสุทธิ์ อดสาห์กิจ	ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ จังหวัดนครสวรรค์	ติดตามการ
๕. นายกิตติเชษฐ์ อักษร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ติดตามการ
๖. นายยศพัฒน์ ธนอัครสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ติดตามการ
๗. นางสาวสุริรัตน์ โตเขียว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ติดตามการ
๘. นางสาวพชรพรรณ ธนทวีสกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ติดตามการ
๙. นางสาวจิตตาทานต์ วังคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ติดตามการ
๑๐. นายศุภวิชช์ วงษ์พลบ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ติดตามการ
๑๑. นายพินิจ เชื้อแพ่ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ติดตามการ

/ผู้เข้าร่วม...

ผู้เข้าร่วมประชุม

- | | |
|-------------------------------|---|
| ๑. นางปิยะมาศ สุขสุดไพฑูลย์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ |
| ๒. นายกอบบุญ ผุยแสงพันธ์ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ |
| ๓. นางสาวทิพย์พัศ ช่างเล็ก | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ |
| ๔. นางสาวณัฏฐา พัทธกิจธำรงกูร | นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ |

เริ่มประชุม เวลา ๐๙.๓๐ น.

นางสาวณัฏฐา นวลโย ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประธานกรรมการ กล่าวเปิดการประชุมและดำเนินการตามระเบียบวาระการประชุม ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งที่ประชุมทราบ

ข้อมูลการตรวจราชการ และโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

ประธานกล่าวขอบคุณทุกหน่วยงาน ที่รายงานข้อมูลให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ รวบรวมและนำไปใช้ในการรายงานผลการตรวจราชการ รอบที่ ๑ และขอบคุณผู้แทนหน่วยงานการศึกษาทุกท่านที่เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนและสนับสนุนการตรวจ และติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ ซึ่งต้องขอบคุณสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดนครสวรรค์ ที่ให้ความอนุเคราะห์ห้องประชุมในครั้งนี้ด้วย สำหรับข้อมูลการตรวจราชการ และโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา มีดังนี้

๑) ประเด็นการตรวจราชการแบบบูรณาการ ครั้งที่ ๑ โดยพันตำรวจเอกประทีป เจริญกลับ ผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรี เขตตรวจราชการที่ ๑๘ เน้นนโยบายการตรวจเกี่ยวกับยาเสพติด โดยเฉพาะบุหรี่ไฟฟ้า ซึ่งผู้ว่าราชการจังหวัดนครสวรรค์ เป็นห่วงเด็กและเยาวชนมาก ประสงค์จะขอความร่วมมือให้ทุกหน่วยงานการศึกษา ทุกสังกัด ได้มีส่วนร่วมในการป้องกัน และให้ความรู้กับเด็กและเยาวชน

๒) การตรวจราชการแบบบูรณาการ ครั้งที่ ๒ โดยพันตำรวจเอกประทีป เจริญกลับ ผู้ตรวจราชการ สำนักนายกรัฐมนตรี เขตตรวจราชการที่ ๑๘ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้รับการประสานจากจังหวัดนครสวรรค์ว่า วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘ จะมีการตรวจราชการแบบบูรณาการ โดยผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เวลา ๑๓.๓๐ น. ซึ่งจังหวัดนครสวรรค์จะเป็นจังหวัดแรกในเขตตรวจราชการที่ ๑๘

๓) การประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อติดตามการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เพื่อสะสมและเทียบโอนในระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จะจัดขึ้น วันที่ ๑๙ - ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ณ โรงแรม ๔๒ซี เดอะซิค โฮเทล นครสวรรค์ ซึ่งทุกหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ เป็นกลุ่มเป้าหมายในการร่วมกิจกรรมดังกล่าว

๔) ผู้ว่าราชการจังหวัดนครสวรรค์ ขอความร่วมมือหน่วยงานการศึกษาช่วยประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน นักศึกษา สมัครเข้าร่วมกิจกรรมที่สำนักงานทรัพย์สินพระมหากษัตริย์ ได้จัดการประกวดร้องเพลง (ลูกทุ่ง/ลูกกรุง) ในโครงการเยาวชนสืบสานรักษารักเพลงไทย ซีซั่น ๒ ปี ๒๕๖๘ ซึ่งจะเปิดรับสมัครเยาวชนที่มีอายุไม่เกิน ๑๘ ปี ไม่ติดสัญญาห้ามกับหน่วยงาน บริษัท ค่ายเพลง และรายการใด สามารถสมัครผ่าน online ได้ตั้งแต่ ๑ เมษายน - ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๘ โดยแนบคลิปวิดีโอร้องเพลงตามประเภทที่ สมัคร จำนวน ๑ คลิป มีความยาวไม่เกิน ๑ นาที เพื่อที่จะคัดเลือกรอบแรกก่อน โดยหากผ่านการคัดเลือกรอบแรก จะมีการจัดการประกวดรอบภูมิภาค ซึ่งจังหวัดนครสวรรค์จะเป็นพื้นที่ ๔ ประกอบด้วย นครสวรรค์ อุทัยธานี ชัยนาท ตาก กำแพงเพชร พิจิตร พิษณุโลก เพชรบูรณ์ จะจัดขึ้นในวันที่ ๑๖ - ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ ห้างสรรพสินค้าเซ็นทรัลนครสวรรค์

ที่ประชุม รับทราบ ข้อมูลการตรวจราชการ และโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันศุกร์ที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

ว่าที่ร้อยตรีหญิงสายสุนีย์ เทพสุขเอี่ยม ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้จัดทำรายงานการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ เสร็จเรียบร้อยแล้ว และได้แจ้งคณะกรรมการขับเคลื่อนและสนับสนุนการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ทราบ ตามหนังสือสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครสวรรค์ ที่ ศธ ๐๒๗๘/ว๘๕๓ ลงวันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๖๘ มีแจ้งการแก้ไขรายงานการประชุม ดังนี้

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครสวรรค์ แก้ไขชื่อสถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจ จากสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครสวรรค์ เป็น สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครสวรรค์ จาก สกร.ลาดยาว เป็น สกร.ระดับอำเภอลาดยาว จาก สกร.บรรพตพิสัย เป็น สกร.ระดับอำเภอบรรพตพิสัย

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครสวรรค์ แก้ไขรายชื่อผู้มาประชุมลำดับที่ ๑๐ จากนางสาววรินทร์ มีแก้ว เป็น นายชลทิศ แท้เรือง (แทน) ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด นครสวรรค์

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุม การขับเคลื่อนและสนับสนุนการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ โดยแก้ไขเพิ่มเติมตามที่หน่วยงานการศึกษาแจ้งตามข้างต้น

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๓.๑ การกรอกข้อมูลผ่านระบบ e-inspection สำหรับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยรับตรวจ

ฝ่ายเลขานุการแจ้งที่ประชุมทราบ การกรอกข้อมูลผ่านระบบ e-inspection สำหรับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยรับตรวจ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

๓.๑.๑ รายงานผลการดำเนินงานของหน่วยงานรับตรวจ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ รอบที่ ๑ มีผลตั้งเอกสารแนบท้าย

๓.๑.๒ ทุกหน่วยงานสามารถเข้าดูข้อมูลพื้นฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้ที่ https://sp.moe.go.th/web_sp_๖๘/ ซึ่งมีข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงจาก สพฐ. และหน่วยงานอื่น ๆ ยกตัวอย่าง เช่น รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และข้อมูลอื่น ๆ

๓.๑.๓ รายละเอียดข้อมูลในระบบ e-inspection ที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครสวรรค์ สรุปภาพรวมรายนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑๙ ข้อ ของ ๑๐ หน่วยงาน ได้แก่ ข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครสวรรค์ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์ โรงเรียนนครสวรรค์ปัญญาคุณ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ โรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครสวรรค์ และของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ โดยแบ่งข้อมูลออกเป็น ๒ ส่วน ซึ่งส่วนที่ ๑ เป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ มีประเด็นที่ต้องรายงาน ได้แก่ ๑) ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ ๒) ปัญหา อุปสรรค ๓) ข้อเสนอแนะ ๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี) และข้อมูลเชิงปริมาณเป็นการจัดเก็บและ รวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัด เชิงคุณภาพเก็บจากการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย ข้อค้นพบ ข้อเท็จจริง ปัญหา อุปสรรค และข้อจำกัด รวมถึงข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปัญหา

๓.๑.๔ ข้อมูลในระบบ e-inspection ในเมนูคลิป best practice คลิปที่อัปโหลดตามนโยบาย ๑๙ ข้อ มีคลิปที่ผ่านการตรวจสอบ ๑ คลิป ได้แก่ นโยบายที่ ๑๙ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข และนโยบาย สุขชาติ มีความสุข

มติที่ประชุม รับทราบ การกรอกข้อมูลผ่านระบบ e-inspection สำหรับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยรับตรวจ

๓.๒ การตรวจราชการกรณีปกติ รอบที่ ๒

ฝ่ายเลขานุการแจ้งที่ประชุมว่า ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ จะลงพื้นที่ตรวจราชการปกติ รอบ ๒ ระหว่างวันที่ ๑๕-๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘ รายละเอียดประเด็นการตรวจและหน่วยที่จะรับตรวจ จะแจ้งให้ทราบภายหลัง

มติที่ประชุม รับทราบ การตรวจราชการกรณีปกติ รอบที่ ๒

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ หน่วยรับตรวจราชการตามรายนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ฝ่ายเลขานุการแจ้งที่ประชุมเพื่อพิจารณารายชื่อสถานศึกษาในสังกัดที่จะเป็นหน่วยรับตรวจตามรายนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับรับการตรวจราชการ

นโยบายที่	สังกัด	รายชื่อสถานศึกษา ที่จะเป็นหน่วยรับตรวจ
๒.๕ พัฒนาระบบการแนะแนว การเรียนรู้ (Coaching) และ เป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดอย่างสร้างสรรค์ และมีเหตุผล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	โรงเรียนหนองบัว โรงเรียนนครสวรรค์ โรงเรียนหนองกรด
๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน ของหน่วยงานการศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๓	โรงเรียนวัดศาลาลี้ (นิปุตทองคำประชาสรรค์)
	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด นครสวรรค์	สกร.บรรพตพิสัย
	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	โรงเรียนโพนีสารศึกษา
๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการ สร้างความปลอดภัยให้กับ ผู้เรียน	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครสวรรค์	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์
	โรงเรียนนครสวรรค์ปัญญานุกูล	โรงเรียนนครสวรรค์ปัญญา นุกูล
๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุก ช่วงวัย เข้าถึงการศึกษาและ การฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพตั้งแต่การศึกษา ปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอด ชีวิต ฯ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	โรงเรียนหนองบัว โรงเรียนนครสวรรค์ โรงเรียนหนองกรด
๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	โรงเรียนหนองบัว โรงเรียนนครสวรรค์ โรงเรียนหนองกรด
๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความสุขและนโยบาย สู้ชาติ มีความสุข	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๒	โรงเรียนบ้านจัวแบ้
รอหน่วยงานแจ้ง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๑	โรงเรียนวัดนิเวศูฎาราม

๔.๒ คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ฝ่ายเลขานุการแจ้งว่า มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จึงขอความอนุเคราะห์หน่วยงานการศึกษาส่งรายชื่อกรรมการภายในวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๘

มติที่ประชุม เห็นชอบ ให้ทุกหน่วยงานการศึกษาส่งรายชื่อกรรมการ ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครสวรรค์ ซึ่งเป็นฝ่ายเลขานุการ ภายในวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๘

๔.๓ เครื่องมือการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ รอบที่ ๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

ฝ่ายเลขานุการแจ้งปรับปรุงแบบการรายงานให้สอดคล้องกับการกรอกข้อมูลในระบบ e-inspection เพื่อให้สะดวกรวดเร็วในการรายงานข้อมูล โดยให้รายงานเป็นรายนโยบายๆ ละ ๑ ไฟล์

มติที่ประชุม เห็นชอบ เครื่องมือการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ รอบที่ ๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

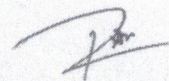
ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)

ข้อมูลธนาคารหน่วยกิต

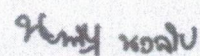
ประธานกรรมการแจ้งขอความอนุเคราะห์หน่วยงานการศึกษา รวบรวมส่งข้อมูลการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ เพื่อจะได้รวบรวมและนำเสนอคณะกรรมการระดับจังหวัดต่อไป

มติที่ประชุม รับทราบ

เลิกประชุมเวลา ๑๔.๓๐ น.



(นางสาวสุนิสา แหงมดี)
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
ผู้จัดรายงานการประชุม



(นางสาวนภณี นวลไย)
ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
ผู้ตรวจรายงานการประชุม



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ด้วยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ และประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๒.๕ เกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบด้านการนิเทศติดตาม และประเมินผลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตามกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ที่กล่าว การตรวจราชการ เป็นมาตรการสำคัญ ในการบริหารราชการแผ่นดิน ที่ทำให้การปฏิบัติราชการหรือการปฏิบัติการกิจของหน่วยงานของรัฐ บรรลุเป้าหมาย สอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดิน นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สามารถแก้ไขปัญหา อุปสรรค และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชนด้วยความโปร่งใส เป็นธรรม ประหยัด และมีประสิทธิภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ในฐานะเป็นหน่วยงานสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการและผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรี มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริมให้หน่วยรับตรวจ ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมีองค์ประกอบและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- ๑.๑ ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
- ๑.๒ รองศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
- ๑.๓ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑
- ๑.๔ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒
- ๑.๕ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓
- ๑.๖ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
- ๑.๗ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครสวรรค์
- ๑.๘ ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
- ๑.๙ ประธานกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดนครสวรรค์
- ๑.๑๐ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครสวรรค์
- ๑.๑๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนนครสวรรค์ปัญญาคุณ

มีหน้าที่ ควบคุม ดูแล ให้คำปรึกษาแนะนำ ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย

๒.๑	ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์		ประธานกรรมการ
๒.๒	รองศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์		รองประธานกรรมการ
๒.๓	นายอภิเชษฐ์ นิมพลีสุวรรณ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑	กรรมการ
๒.๔	นายสายัณห์ สีคง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒	กรรมการ
๒.๕	นางภัทรมาส มีสุขดิลกพัฒน์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓	กรรมการ
๒.๖	นางสาวเจนจิรี สร้อยประเสริฐ	ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดนครสวรรค์	กรรมการ
๒.๗	นายปรีวิชญ์ ไชยประเสริฐ	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์	กรรมการ
๒.๘	นางปาริชาติ ปรียาโชติ	ประธานกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชนจังหวัดนครสวรรค์	กรรมการ
๒.๙	นายปกรณ์ อาจมิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนนครสวรรค์ปัญญานุกูล	กรรมการ
๒.๑๐	นายฉัตรชัย งามหอม	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์	กรรมการ
๒.๑๑	นายปรีชา โพธิ์เกิด	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์	กรรมการ
๒.๑๒	นายขรินทร์ แก้วกล้า	รองผู้อำนวยการโรงเรียนนครสวรรค์ปัญญานุกูล	กรรมการ
๒.๑๓	นางจุฑารัตน์ เรืองเวช	รองผู้อำนวยการโรงเรียนนครสวรรค์ปัญญานุกูล	กรรมการ
๒.๑๔	นายธวัชชัย สุขเจริญโกศล	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑	กรรมการ
๒.๑๕	นายตระกูล ทองทักษิณ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒	กรรมการ
๒.๑๖	นายณณพณ สดสี	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒	กรรมการ
๒.๑๗	นางสาววรัญตรา แก้วสินชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	กรรมการ

/๒.๑๘ นายกฤษณะ...

๒.๑๘	นายกฤษณะ ไกรสี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒	กรรมการ
๒.๑๙	นางนัยนา มั่นพุมิสร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓	กรรมการ
๒.๒๐	นางกัรภา เดชะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	กรรมการ
๒.๒๑	นางอาทิตย์ยาภรณ์ พุ่มขจร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	กรรมการ
๒.๒๒	นางอมรรัตน์ แก้วมาลา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	กรรมการ
๒.๒๓	นางสาวจิราวรรณ พุ่มต้นวงษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	กรรมการ
๒.๒๔	นางสาวภัทรภรณ์ น้อยกอ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	กรรมการ
๒.๒๕	นางสาวบัณฑิตา รัตนวราหะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	กรรมการ
๒.๒๖	นายคณิศร โชคครองยศ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครสวรรค์	กรรมการ
๒.๒๗	นางเนตรดาว มาลี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑	กรรมการ
๒.๒๘	นายพลธร นามสง่า	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒	กรรมการ
๒.๒๙	นางน้ำผึ้ง พรเจริญสมบัติ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓	กรรมการ
๒.๓๐	นางหทัย อุดมการเกษตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓	กรรมการ
๒.๓๑	นายชาติศิริ ส่งวัฒนา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓	กรรมการ
๒.๓๒	นางปิยะมาศ สุขสุดไพบุลย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	กรรมการ
๒.๓๓	นายอาทิตย์ แก้วแดง	ครูชำนาญการ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครสวรรค์	กรรมการ

/๒.๓๔ นางสาวขวัญฤทัย...

๒.๓๔	นางสาวขวัญฤทัย ตูลาสัตย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครสวรรค์	กรรมการ
๒.๓๕	นางนาถนรินทร์ เพทายเทียมทอง	กรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดนครสวรรค์	กรรมการ
๒.๓๖	นายชุมแพร ทองเนื้อแปด	ครูชำนาญการ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครสวรรค์	กรรมการ
๒.๓๗	นางสาววรรณธร มีแก้ว	ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครสวรรค์	กรรมการ
๒.๓๘	นางสาวพิมพ์พิสุทธิ์ อูส่าห์กิจ	ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครสวรรค์	กรรมการ
๒.๓๙	นายทัศนัย สอนทอง	ครู โรงเรียนนครสวรรค์ปัญญานุกูล	กรรมการ
๒.๔๐	นายกิตติเชษฐ์ อักษร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	กรรมการ
๒.๔๑	นายศัพพัฒน์ ธนอัครสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	กรรมการ
๒.๔๒	นางสาวจิตตาทานต์ วั่งคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	กรรมการ
๒.๔๓	นายพินิจ เชื้อแพ่ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	กรรมการ
๒.๔๔	นางสาวรัชนิวรรณ ฉัตรธนไพศาล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	กรรมการ
๒.๔๕	นางสาวสุรรัตน์ โตเขียว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	กรรมการ
๒.๔๖	นางสาวพชรพรรณ ธนทวีสกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	กรรมการ
๒.๔๗	นางรุจิรา ปานเกิด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	กรรมการ
๒.๔๘	นางเยาวลักษณ์ ผาสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	กรรมการ
๒.๔๙	นางสาวณัฏชา พิทักษ์ธีรกุล	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	กรรมการ
๒.๕๐	ว่าที่ร้อยตรีหญิงสายสุนีย์ เทพสุขเอี่ยม	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๕๑	นางสาวสุนิสา แหมมดี	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	ผู้ช่วยเลขานุการ

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่ นิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ๑๙ ข้อ ตามบริบทของหน่วยงานรับผิดชอบ หลังจากการนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เรียบร้อยแล้ว ให้รายงานผลการนิเทศ ติดตาม ภายในวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘

ประกาศ ณ วันที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

Henry นวลใย

(นางสาวณัฏฐา นวลใย)
ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

ตารางการนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

วัน/เดือน/ปี	สถานที่	คณะกรรมการ	หมายเหตุ
๑๓ มิ.ย.๒๕๖๘	โรงเรียนบ้านจัวแบ นโยบาย ๒.๖ พัฒนาทักษะที่ ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของ ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ(Learn to Earn) สพป.นครสวรรค์ เขต ๒	๑.ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ๒.รองศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ๓.นายสายันท์ สีคง ๔.นายตระกูล ทองทักษิณ ๕.นายณฤพน สดสี ๖.นายกฤษณะ ไกรสี ๗.นายพสธร นามสง่า ๘.นางสาวพชรพรรณ ธนทวีสกุล ๙.นางสาวจิตตาทานต์ วังคำ ๑๐.นายพนิจ เชื้อแพ่ง ๑๑. นางรุจิรา ปานเกิด ๑๒.นางสาวณัชชา พิทักษ์ธีรังกูร ๑๓.ว่าที่ร้อยตรีหญิงสายสุนีย์ เทพสุขเอี่ยม	
๑๗ มิ.ย.๒๕๖๘	ภาคเช้า โรงเรียนนครสวรรค์ นโยบาย ๒.๙ (PISA) สพม.นครสวรรค์	๑.ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ๒.รองศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ๓.นางภริภา เดชะ ๔.นางสาวอาทิตย์ยาภรณ์ พุ่มขจร ๕.นางสาววรัญตรา แก้วสินชัย ๖.นางปิยะมาศ สุขสุดไพบุลย์ ๗.นางสาวณัชชา พิทักษ์ธีรังกูร ๘.ว่าที่ร้อยตรีหญิงสายสุนีย์ เทพสุขเอี่ยม	
	ภาคบ่าย โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม นโยบาย ๒.๔ (Coaching) สพม.นครสวรรค์	๑.ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ๒.รองศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ๓.นางสาวภัทรภรณ์ น้อยกอ ๔.นางสาวบัณฑิตา รัตนวราหะ ๕.นางสาววรัญตรา แก้วสินชัย ๖.นางปิยะมาศ สุขสุดไพบุลย์ ๗.นางสาวณัชชา พิทักษ์ธีรังกูร ๘.ว่าที่ร้อยตรีหญิงสายสุนีย์ เทพสุขเอี่ยม	
๑๘ มิ.ย.๒๕๖๘	โรงเรียนนครสวรรค์ปัญญานุกูล นโยบาย ๒.๘ ความปลอดภัย	๑.ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ๒.รองศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ๓.นายปกรณ์ อาจมิตร ๔.นายชรินทร์ แก้วกล้า ๕.นางจุฑารัตน์ เรืองเวช ๖.นายทัศนัย สอนทอง ครู ๗.นางเยาวลักษณ์ ผาสุก ๘.นางสาวณัชชา พิทักษ์ธีรังกูร ๙.ว่าที่ร้อยตรีหญิงสายสุนีย์ เทพสุขเอี่ยม	

วัน/เดือน/ปี	สถานที่	คณะกรรมการ	หมายเหตุ
๒๐ มิ.ย.๒๕๖๘	โรงเรียนหนองบัว นโยบายที่ ๒.๑๐ AI สพม.นครสวรรค์	๑.ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ๒.รองศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ๓.นางสาวอมรรัตน์ แก้วมาลา ๔.นางสาวจิราวรรณ พุ่มต้นวงษ์ ๕.นางสาววรัญตรา แก้วสินชัย ๖.นางปิยะมาศ สุขสุดไพบุลย์ ๗.นางสาวณัชชา พิทักษ์ธีรังกูร ๘.ว่าที่ร้อยตรีหญิงสายสุนีย์ เทพสุขเอี่ยม	
๒๔ มิ.ย.๒๕๖๘	โรงเรียนโพธิสารศึกษา นโยบายที่ ๒.๖ อาชีพ สข.	๑.ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ๒.รองศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ๓.นางปาริชาติ ปรียาโชติ ๔.นางนาถนรินทร์ เพทายเทียมทอง ๕.นางสาวณัชชา พิทักษ์ธีรังกูร ๖.ว่าที่ร้อยตรีหญิงสายสุนีย์ เทพสุขเอี่ยม	
๒๕ มิ.ย.๒๕๖๘	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ จังหวัดนครสวรรค์ นโยบาย ๒.๘ ความปลอดภัย	๑.ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ๒.รองศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ๓.นายชุมแพร ทองเนื้อแปด ๔.นางสาววรินทร์ มีแก้ว ๕.นางสาวพิมพ์พิสุทธิ์ อุส่าห์กิจ ๖.นางเยาวลักษณ์ ผาสุข ๗.นายศุภวิชช์ วงษ์พลบ ๘.นางสาวณัชชา พิทักษ์ธีรังกูร ๙.ว่าที่ร้อยตรีหญิงสายสุนีย์ เทพสุขเอี่ยม	
๒๖ มิ.ย.๒๕๖๘	โรงเรียนวัดตากลี (นิปูณทองคำประชาสรรค์) นโยบายที่ ๒.๗ อาหาร กลางวัน, ๒.๑๑ สุชาติ สพป.นครสวรรค์ เขต ๓	๑.ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ๒.รองศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ๓.นางภัทรมาส มีสุขติลกพัฒน์ ๔.นางน้ำผึ้ง พรเจริญสมบัติ ๕.นางนัยนา มั่นพุดิสรรค์ ๖.นางหทัย อุดมการเกษตร ๗.นายชาติศิริ ส่งวัฒนา ๘.นางสาวณัชชา พิทักษ์ธีรังกูร ๙.ว่าที่ร้อยตรีหญิงสายสุนีย์ เทพสุขเอี่ยม	
๒๗ มิ.ย.๒๕๖๘	สกร.ระดับอำเภอบรรพตพิสัย นโยบาย ๒.๖ อาชีพ สำนักงาน สรก.ประจำจังหวัด นครสวรรค์	๑.ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ๒.รองศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ๓.นางสาวเจนจิรา สร้อยประเสริฐ ๔.นายคณิตกร ไชยครองยศ ๕.นางสาวขวัญฤทัย ตูลาสัตย์ ๖.นายยศพัฒน์ ธนอักษรสวัสดิ์ ๗.นางสาวณัชชา พิทักษ์ธีรังกูร ๘.ว่าที่ร้อยตรีหญิงสายสุนีย์ เทพสุขเอี่ยม	

วัน/เดือน/ปี	สถานที่	คณะกรรมการ	หมายเหตุ
๒๘ มี.ย.๒๕๖๘	วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ นโยบาย ๒.๖ อาชีพ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์	๑.ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ๒.รองศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ๓.นายปรีวิชญ์ ไชยประเสริฐ ๔.นายฉัตรชัย จาหอม ๕.นายปรีชา โพธิ์เกิด ๖. นายอาทิตย์ แก้วแดง ๗.นางสาวรัชนีวรรณ ฉัตรธนาไพศาล ๘.นางสาวณัฏชา พิทักษ์ธีรังกูร ๙.ว่าที่ร้อยตรีหญิงสายสุนีย์ เทพสุขเอี่ยม	
๓๐ มี.ย.๒๕๖๘	โรงเรียนวัดนิเวศดาราม นโยบาย ๒.๖ อาชีพ สพป.นครสวรรค์ เขต ๑	๑.ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ๒.รองศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ๓.นายอภิเชษฐ์ ฉิมพลีสวรรค์ ๔.นายธวัชชัย สุขเจริญโกศล ๕. นางเนตรดาว มาลี ๖.นางสาวรัชนีวรรณ ฉัตรธนาไพศาล ๗.นางสาวสุรรัตน์ โตเขียว ๘.นายกิตติเชษฐ์ อักษร ๙.นางสาวณัฏชา พิทักษ์ธีรังกูร ๑๐.ว่าที่ร้อยตรีหญิงสายสุนีย์ เทพสุขเอี่ยม	

หมายเหตุ ตารางนี้ อาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ระหว่างวันที่ ๑๓-๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘



นิเทศ ติดตาม นโยบาย ๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน
จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
ศูนย์การเรียนรู้ระดับอำเภอบรรพตพิสัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครสวรรค์



นิเทศ ติดตาม นโยบาย ๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน
จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
โรงเรียนโพธิสารศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน



นิเทศ ติดตาม นโยบาย ๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว
มีงานทำ (Learn to Earn) โรงเรียนบ้านจัวแบ้ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒



นิเทศ ติดตาม นโยบาย ๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยกับผู้เรียน
โรงเรียนนครสวรรค์ปัญญานุกูล



นิเทศ ติดตาม นโยบาย ๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิตพร้อมการพัฒนา ทักษะคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอ่านการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล, และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการเตรียมความพร้อมเพื่อการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) โรงเรียนนครสวรรค์ สพม.นครสวรรค์



นิเทศ ติดตาม นโยบาย ๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะดิจิทัลและการพัฒนาทักษะ ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนหนองบัว สพม.นครสวรรค์



นิเทศ ติดตาม นโยบาย ๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็น
รูปธรรมส่งเสริมการคิดอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม สพม.นครสวรรค์



นิเทศ ติดตาม นโยบาย ๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาทุพโภชนาการ
โรงเรียนวัดตากลี สพป.นครสวรรค์ เขต ๓



นิเทศ ติดตาม นโยบาย ๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
โรงเรียนวัดนิเวศธรรมาราม สพป.นครสวรรค์ เขต ๑



นิเทศ ติดตาม นโยบาย ๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์



นิเทศ ติดตาม นโยบาย ๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว
มีงานทำ (Learn to Earn) วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์

รับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ เมื่อวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔
ณ โรงเรียนวัดหนองปลาไหล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒







ผลการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

กระทรวงศึกษาธิการ

ปีงบประมาณ 2568

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์



1.1

พัฒนาการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์

80%

ภาพรวมของข้าราชการครูที่ยื่นผลงาน ผ่านการประเมินให้ได้ระดับสูงขึ้น ร้อยละ 47.65

1.2

ย้ายครูและบุคลากร ผ่าน TRS

80%

ภาพรวมข้าราชการครูร้อยละ 6.06 ได้รับอนุมัติย้ายผ่านระบบ TRS

1.3

แก้ไขปัญหานี้ส้นครู

50%

ภาพรวม ครูและบุคลากรร้อยละ 78 ได้รับการแก้ไขปัญหานี้ส้น

1.4

จัดหาอุปกรณ์การสอน/สวัสดิการ

80%

ภาพรวม สถานศึกษาร้อยละ 89.59 ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์

1.5

ยกเลิกครูเวร

100%

ภาพรวม สถานศึกษาร้อยละ 94.98 มีการบริหารจัดการหลังยกเลิกครูเวร

1.6

จัดหานักการภารโรง

100%

ภาพรวม สถานศึกษาร้อยละ 78.96 มีการจัดหา/จัดจ้างนักการภารโรง

1.7

ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น

80%

ภาพรวม สถานศึกษาร้อยละ 100 มีการใช้เทคโนโลยีช่วยลดภาระงาน

1.8

แก้ปัญหาลาดแคลนครู

80%

ภาพรวม สถานศึกษาร้อยละ 100 ได้รับการแก้ปัญหาลาดแคลนครู

ผลการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

กระทรวงศึกษาธิการ

ปีงบประมาณ 2568
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์



2.1	เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) 80%	ภาพรวม สถานศึกษาร้อยละ 100 มีการใช้เทคโนโลยีช่วยลดภาระงาน
2.2	เด็กและเยาวชนที่หลุดระบบ (Zero Dropout) 80%	ภาพรวม สถานศึกษาร้อยละ 27.71 สามารถนำเด็กและเยาวชนกลับเข้าสู่ระบบ
2.3	1 โรงเรียนคุณภาพ 1 อำเภอ 90%	ภาพรวม สถานศึกษาร้อยละ 90 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2.4	พัฒนาระบบแนะแนว(Coaching) 80%	ภาพรวม ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการแนะแนว(Coaching)
2.5	ธนาคารหน่วยกิต(Credit bank) 80%	ภาพรวม สถานศึกษาร้อยละ 94.50 มีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นตอบสนองความถนัด
2.6	มีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) 60%	ภาพรวม ผู้เรียนร้อยละ 70.68 ได้รับ การพัฒนาด้านทักษะอาชีพและมีรายได้
2.7	จัดหาอาหารนักเรียน แก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ 80%	ภาพรวม ผู้เรียนร้อยละ 55.59 มีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถนะตามเกณฑ์
2.8	ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้าง ความปลอดภัย 80%	ภาพรวม สถานศึกษาร้อยละ 96.28 มีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัย
2.9	สมรรถนะนักเรียนมาตรฐาน สากล(PISA) 90%	ภาพรวม สถานศึกษาร้อยละ 99.40 มีการ ส่งเสริมประเมินความฉลาดรู้ตามแนว PISA
2.10	ใช้เทคโนโลยี/ปัญญาประดิษฐ์(AI) 100%	ภาพรวม สถานศึกษาร้อยละ 97.90 นำ AI ช่วยพัฒนาทักษะดิจิทัล
2.11	สุขภาพ มีความสุข 100%	ภาพรวม สถานศึกษาร้อยละ 90.61 มีแนวทาง/กิจกรรมให้ผู้เรียนมีความสุข

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางสาวนภนัญญ์ นวลไย	ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
นายชาญณรงค์ ปานเลิศ	รองศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

บรรณาธิการกิจ

ว่าที่ร้อยตรีหญิงสายสุรีย์ เทพสุขเอี่ยม	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
---	---

คณะทำงาน

ว่าที่ร้อยตรีหญิงสายสุรีย์ เทพสุขเอี่ยม	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
นางเยาวลักษณ์ ผาสุข	ศึกษานิเทศก์
นายกิตติเชษฐ์ อักษร	ศึกษานิเทศก์
นายยศพัฒน์ ธนอัครสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์
นายศุภวิชช์ วงษ์พลบ	ศึกษานิเทศก์
นางสาวสุรียรัตน์ โตเขียว	ศึกษานิเทศก์
นางสาวรัชชนิวรรณ ฉัตรธนาไพศาล	ศึกษานิเทศก์
นางสาวจิตตาทานต์ วังคำ	ศึกษานิเทศก์
นางรุจิรา ปานเกิด	ศึกษานิเทศก์
นางสาวพชรวรรณ ธนวิสุกุล	ศึกษานิเทศก์
นายพินิจ เชื้อแพ่ง	ศึกษานิเทศก์
นางปณิดา มั่งคั่ง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นางสาวทิพยาพัศ ข่างเล็ก	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นางสาวสุนิสา แหงมดี	เจ้าพนักงานธุรการ

ปก/พิมพ์

นางสาวสุนิสา แหงมดี	เจ้าพนักงานธุรการ
---------------------	-------------------

